

Le parcours
AVENIR

LA FORMATION HUMAINE À L'IECD

SOMMAIRE

04

L'ÉDUCATION : UN DÉFI POUR TOUS

08

LA RÉPONSE DE L'IECD :
LE PARCOURS AVENIR

11

LES GRAINES CONSTITUANT
LE PARCOURS AVENIR

Pilier 1 - Se révéler, s'affirmer, se responsabiliser

p.13

Pilier 2 - S'ouvrir, s'engager, rayonner

p.17

Pilier 3 - Explorer, se projeter, s'insérer

p.21

25

METTRE EN ŒUVRE
LE PARCOURS AVENIR

Les étapes du déploiement

p.26

L'évaluation du parcours

p.28

Des recommandations pédagogiques

p.30

31

ACCOMPAGNER LE DÉPLOIEMENT
DU PARCOURS AVENIR

Quelles modalités d'accompagnement
pour le parcours AVENIR ?

p.32

Favoriser le développement
psychosocial de la personne

p.32

Accompagner dans le continuum Orientation
- Employabilité - Insertion

p.32

Prendre en compte
l'environnement de la personne

p.32

Qui met en œuvre le parcours AVENIR ?

p.33

35

TÉMOIGNAGES

Édito

L'une des valeurs de l'IECD est un regard sur la personne.

Cette valeur nous invite à toujours considérer les personnes bénéficiaires de nos projets dans tout ce qu'elles sont : leurs dimensions affective, cognitive, relationnelle et sociale ; dans ce qu'elles sont aujourd'hui et ce qu'elles aspirent à être demain ; dans leur singularité mais aussi comme héritières d'une culture, d'une histoire qui les inscrivent dans une famille, une communauté, un pays.

Ce n'est rien de moins que le développement de l'ensemble de ces dimensions de la personne qu'ambitionne le parcours AVENIR, c'est-à-dire faire œuvre d'éducation intégrale.

Certes, cette ambition peut paraître vertigineuse, voire inaccessible. Mais c'est là tout l'intérêt du guide que vous tenez entre vos mains : adresser de manière simple et dans une démarche professionnelle, les enjeux de l'éducation intégrale.

La structure rigoureuse et l'approche résolument pédagogique du parcours AVENIR sont autant d'appuis solides permettant de développer un parcours de formations offrant aux personnes accompagnées la possibilité de se révéler, s'engager, s'insérer et donc de réaliser pleinement leur potentiel.

Les compétences de vie, organisées par graines et présentées avec une approche modulaire, facilitent l'adaptation au contexte, au profil des participants, attentes des partenaires et aux finalités du projet. Les grands jalons de la mise en œuvre du parcours sont clairement définis, illustrés même, et de nombreux conseils opérationnels viennent en faciliter l'opérationnalisation. L'organisation même des ressources permet de s'approprier aisément le parcours.

C'est donc comme un outil accessible, fiable et évolutif que se présente le successeur du Jardin de l'Éducation. Cet outil permettra à tous ceux qui l'emploient de faire œuvre d'éducation intégrale et de participer à la création d'un environnement permettant à toute personne, quels que soient son âge, sa condition et sa situation, de construire son AVENIR et une société plus juste.



MATHIAS VINCENT
DIRECTEUR DES PROGRAMMES

Jeune homme au centre
socio-éducatif de Janah au Liban

L'éducation, un défi mondial

Depuis les années 2000 et l'adoption des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), l'éducation s'est réaffirmée comme un puissant vecteur de développement des personnes et des pays, et reconnue comme l'un des meilleurs moyens de réduire la pauvreté, d'élever les niveaux de santé, de promouvoir l'égalité entre les sexes et de faire progresser la paix et la stabilité.

En 2015, les Nations Unies ont fixé le quatrième Objectif de Développement Durable comme suit : assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

LE CADRE D'ACTION ÉDUCATION 2030 DÉFINI PAR L'UNESCO GUIDE LES PAYS DANS LA MISE EN ŒUVRE DE CET OBJECTIF. ELLE PRIORISE NOTAMMENT LES ACTIVITÉS QUI METTENT L'ACCENT SUR LES 3 ASPECTS SUIVANTS :



L'importance des aptitudes socio-émotionnelles

La pensée critique et la résolution de problèmes, l'audace, la persévérance, la curiosité, la créativité et la capacité de communiquer et de travailler en équipe, la confiance en soi, l'empathie et la capacité à faire face au stress et aux émotions.



La construction des écoles de demain

Enseignants compétents et motivés, technologie au service de l'enseignement, compétences fondamentales, aptitudes socio-émotionnelles, et compétences numériques.



L'apprentissage tout au long de la vie,

qui constitue un concept qui a le pouvoir de faire germer une nouvelle forme de société : une société qui valoriserait l'apprentissage non seulement comme moyen pragmatique, mais également pour sa propre valeur, et qui de la même manière valoriserait les personnes non seulement pour ce qu'elles peuvent faire, mais également pour ce qu'elles sont.

Un monde en évolution rapide, dans lequel persistent des inégalités sociales, économiques et culturelles majeures

La pauvreté, les inégalités en matière d'accès à l'éducation, l'urbanisation, l'instabilité géopolitique ainsi que les évolutions et les crises de plus en plus rapprochées, plantent le décor d'un monde à la fois en mutation permanente et de plus en plus globalisé. Ainsi, la représentation des structures communautaires, la transmission des traditions culturelles et la perception des valeurs qui y sont associées ont été perturbées. La construction de la personnalité et la relation que les personnes entretiennent avec les cellules fondatrices fortes (famille, village, ethnies...) sont ainsi complexifiées.

L'ÉDUCATION

UN DÉFI POUR TOUS

L'APPROCHE ÉDUCATIVE DE L'IECD

Dans un contexte où les personnes les plus vulnérables peuvent être "soustraites", "emmenées à part", ou encore "séduites" par de fausses promesses, l'IECD cherche à "élever", à porter vers le haut, et à guider vers la société. En effet quel que soit l'âge de la personne, l'IECD estime qu'il a le devoir d'œuvrer pour donner les moyens à chacun de surmonter ses difficultés, et les situations qui peuvent favoriser une exclusion sociale et/ou professionnelle.

Les objectifs de l'IECD visent à apporter un complément indispensable à la formation

académique et/ou professionnelle. Aussi, la spécificité de l'approche éducative de l'IECD est d'adopter une approche holistique de l'éducation¹ dans la formation académique et professionnelle pour assurer une intégration épanouie de la personne dans la société tout en contribuant à celle-ci.

Les personnes sont donc considérées dans l'intégralité de ce qu'elles sont à travers un accompagnement sur mesure embrassant toutes les dimensions de celles-ci (physiques, intellectuelles, émotionnelles,

sociales...) et de son environnement : aide à l'élaboration d'un projet de vie, développement des aptitudes personnelles et de savoir-être, sensibilisation dans l'environnement de la personne, soutien matériel...

Par une formation humaine et intégrale, l'IECD s'attache donc à ce que chacun ait la possibilité de révéler ses talents et de prendre une part active dans la société.

La formation humaine : un atout pour faire face à l'AVENIR

Les capacités à s'adapter à des contextes devenus complexes, à surmonter les crises régionales, nationales ou mondiales, à saisir les opportunités et contribuer au développement local, doivent être développées.

Les formations académiques, techniques ou professionnelles sont indispensables mais non suffisantes : elles doivent, pour assurer les chances des jeunes et moins jeunes à s'intégrer socialement et professionnellement,

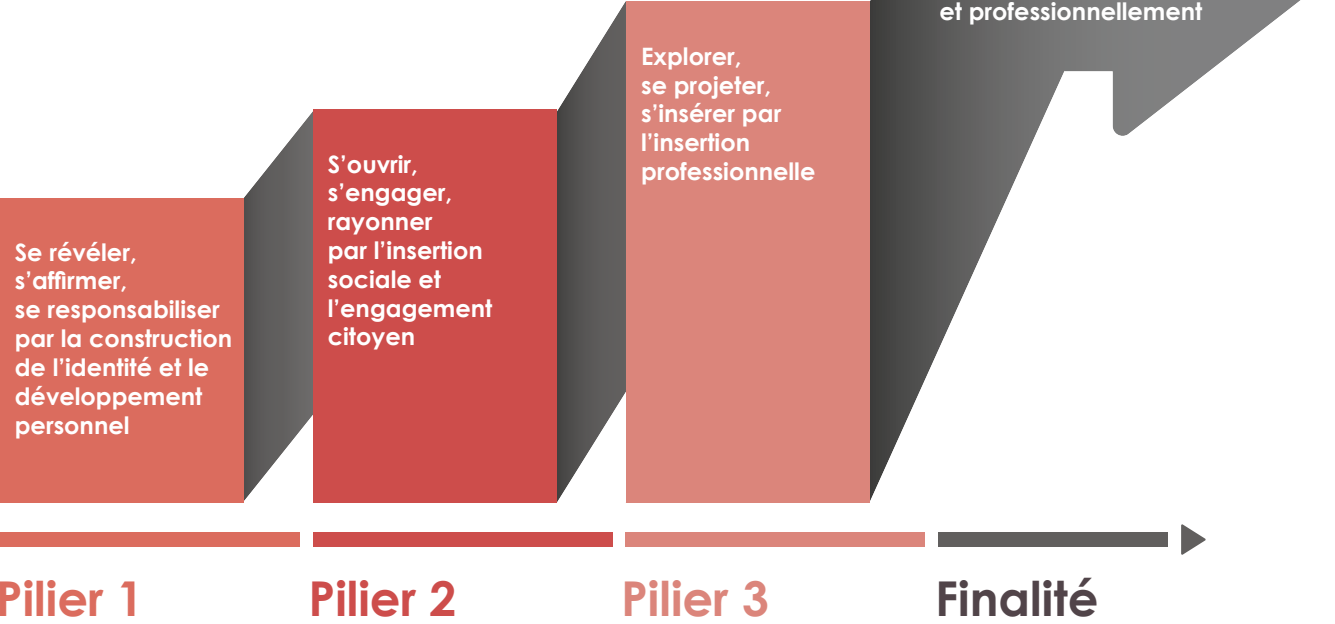
être accompagnées par l'acquisition de compétences humaines.

On appelle formation humaine toutes les actions permettant le renforcement de l'autonomie de la personne, de son pouvoir d'agir et la construction d'un projet de vie en vue de son insertion sociale et professionnelle.

La formation humaine vise donc l'épanouissement de chaque personne accompagnée par le développement de sa capacité à apprendre par elle-même, de son pouvoir d'agir et de son autonomie et sa capacité à se projeter dans un futur dans lequel elle sera un acteur engagé et responsable au sein de sa communauté.

La finalité de la Formation Humaine à l'IECD, est le **renforcement de l'autonomie et la construction du projet de vie en vue de l'insertion sociale et professionnelle de chaque personne accompagnée**. Elle vient compléter la formation académique, technique ou professionnelle suivis par les personnes bénéficiaires des actions de l'IECD.

ÉTAPES DU PARCOURS AVENIR



MOYENS

- Le parcours AVENIR, formation collective aux compétences de vie
- Un accompagnement individuel prenant en compte la globalité de la personne
- Un accompagnement qui vise à impliquer l'environnement de la personne, la communauté qui l'entoure
- Des professionnels engagés et formés

CETTE FINALITÉ S'ARTICULE AUTOUR DE 3 PILIERS

SE RÉVÉLER, S’AFFIRMER, SE RESPONSABILISER PAR LA CONSTRUCTION DE L’IDENTITÉ ET LE DÉVELOPPEMENT DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

- Accompagner la personne dans son développement psychosocial ; aider chacun à développer sa personnalité, ses aptitudes et ses capacités à vivre aux côtés des autres.
- Accompagner les personnes vers une autonomie dans leur vie quotidienne et faire en sorte qu'elles soient plus confiantes en l'AVENIR.
- Encourager le développement d'un environnement familial et éducatif stimulant à travers l'implication des parents et la formation des équipes éducatives.

S’OUVRIR, S’ENGAGER, RAYONNER PAR L’INSERTION SOCIALE ET L’ENGAGEMENT CITOYEN DES PERSONNES

- Développer leurs capacités à s'ouvrir au monde, à communiquer et vivre en société
- Permettre aux personnes de se sentir actrices, citoyennes du monde et tout particulièrement au sein de leur pays.

EXPLORER, SE PROJETER, S’INSÉRER PAR L’INTÉGRATION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES

- Favoriser la capacité de chacun à acquérir des compétences clés pour lui permettre d'effectuer des choix d'orientation scolaire et professionnelle en toute liberté et conscience.
- Favoriser l'employabilité des personnes en leur donnant les clés et outils nécessaires à une intégration professionnelle durable.

À l'IECD, la formation humaine se traduit par la mise en œuvre du parcours AVENIR. Ce parcours vise à transmettre aux personnes accompagnées un ensemble de compétences humaines et psychosociales appelées « **compétences de vie** » et donnant des clés et des outils pour leur permettre de s'épanouir dans tous les aspects de leur vie et de devenir actrices du changement.

Il est déployé par des professionnels de l'éducation et/ou de la formation, notamment les éducateurs et les chargés d'orientation et d'insertion. Ces professionnels incarnent **une posture d'accompagnement éducatif** : une posture de confiance en la capacité de chaque personne à apprendre et à progresser.

En effet, la conviction dans la potentialité de la personne à évoluer, à se développer, est un prérequis fondamental à la posture d'éducateur. L'éducateur est un tuteur au sens horicole : il est solide, droit, et il indique un chemin tout en laissant libre chaque personne de le suivre à son rythme.

¹ « Éduquer » du latin ex-ducere qui veut dire guider ou conduire « hors de », peut être considérée comme l'antonyme de "séduire" issu du latin subducere, « soustraire » et seducere (emmener à part) ou encore seducere (conduire vers soi). Le mot « Education » est initialement emprunté du latin educatio, utilisé surtout pour décrire l'action « d'élever » ou de porter vers le haut.

Jeunes étudiantes lors d'un voyage culturel dans le cadre du programme SESAME à Madagascar.

QU'EST-CE QUE LE PARCOURS AVENIR² ?

Le parcours d'**A**ccompagnement pour le **V**ivre **EN**semble, l'**I**nsertion sociale & professionnelle et le **R**enforcement de l'autonomie (AVENIR) est le parcours de formation humaine de l'IECD.

Ce guide présente les grands axes de l'approche, contient les ressources et méthodologies pratiques pour se l'approprier, l'adapter et le déployer dans les différentes zones d'opération de l'IECD et de ses partenaires.

Ce guide est donc un outil pour les porteurs de projets et de missions éducatives : éducateurs, chefs de projet, chargés d'orientation et d'insertion, formateurs, responsables d'établissement, etc.

AU BÉNÉFICE DE QUI CE PARCOURS AVENIR A-T-IL ÉTÉ CONÇU ?

L'IECD souhaite **guider les femmes et les hommes d'aujourd'hui et de demain**, avec une attention portée aux personnes vulnérables.

La tranche d'âge principalement ciblée, 14 à 30 ans, vise à couvrir à la fois l'adolescence et les débuts de la vie d'adulte dont les marqueurs sont l'affirmation de soi, la préparation à l'autonomie économique et familiale, les choix d'orientation scolaire et professionnelle etc. Autant de défis personnels et collectifs rendus complexes par les environnements de pauvreté et/ou de vulnérabilité, mais à la hauteur des enjeux du monde de demain.

L'IECD déploie également le parcours AVENIR auprès des personnes de tout âge, notamment des entrepreneurs, qui dans leurs parcours de vie personnelle et professionnelle ont besoin de construire des bases solides, de développer des compétences transversales pour pouvoir maintenir et développer leurs entreprises et envisager sereinement l'AVENIR.

PRÉSENTATION DU PARCOURS AVENIR

Ce parcours de formation est d'une durée totale de 160 heures articulées autour de 3 piliers distincts :

**SE RÉVÉLER, S’AFFIRMER,
SE RESPONSABILISER**

**S’OUVRIR, S’ENGAGER,
RAYONNER**

**EXPLORER, SE PROJETER,
S’INSÉRER**

Chaque pilier se compose de 3 modules de formation, qui à leur tour permettent l'acquisition de 3 à 6 éléments de compétence³ pour un épanouissement personnel, social, citoyen et professionnel.

Ce jardin de la formation humaine est un environnement qui se veut adaptable en fonction du contexte et des besoins, afin de favoriser la croissance et l'épanouissement individuel. Il s'ancre dans l'idée que chaque compétence acquise par la personne doit s'enraciner dans une stabilité.

Ainsi, dans cet écosystème métaphorique, la personne accompagnée est représentée par la graine germée. Sous l'action des éléments soleil, eau, air, engrais & l'aide de son tuteur (équipe professionnelle encadrante), cette graine développe 3 racines principales – le rapport à soi, la relation à l'autre & la projection dans l'AVENIR.

En grandissant toujours grâce à l'apprentissage et au tuteur, la graine devient un jeune arbre qui, à son tour, déploie des graines (racines secondaires – compétences).

Finalement, la personne accompagnée devient un arbre fort de 3 belles et solides branches - les objectifs - qui sont la construction de l'identité et le développement, l'insertion sociale et l'engagement citoyen ainsi que l'insertion professionnelle des personnes.

L'abeille représente l'IECD qui veille sur la bonne croissance de son arbre.

² Le Parcours Avenir s'inscrit comme une actualisation et un développement du guide "Le Jardin éducatif de l'IECD" (2020) dont il reprend la logique et les grands axes.

³ Voir le fichier Glossaire de la Formation Humaine

LA RÉPONSE DE L'IECD

LE PARCOURS AVENIR

LE PARCOURS AVENIR EST

OPÉRATIONNEL

Des fiches pédagogiques ont été travaillées avec pour objectif principal d'accompagner tous les professionnels impliqués dans l'éducation dans la préparation et la mise en œuvre du parcours. Chacune de celles-ci donne une vision générale du module de formation en précisant notamment les éléments de compétences traités, les contenus abordés, les activités d'apprentissage proposées et les critères d'évaluation. Elles comportent également des indications de durée qui pourront être adaptées selon la dynamique de groupe, en fonction des techniques pédagogiques utilisées ou d'éventuelles contraintes de mise en œuvre.

À partir de celles-ci, des fiches séances sont constituées permettant ainsi aux professionnels de s'approprier les contenus et d'avoir en tête une vision précise du déroulé de chacun des séances d'activités.

À RETENIR

1 compétence ou graine

=1 fiche pédagogique
= 3 à 6 éléments
de compétence
travaillés dans 1 module
de formation.

MODULABLE

Ce parcours est adaptable en fonction des besoins du public cible et des spécificités du contexte, du projet ou des attentes du partenaire.

L'esprit du parcours AVENIR n'est donc pas d'être déployé de manière uniforme. Au contraire, en fonction du contexte, des caractéristiques du projet et de ses acteurs, seuls certains modules seront mis en œuvre selon des compétences ciblées. Ainsi un parcours modulé permettra aux personnes accompagnées de grandir, d'être les femmes et les hommes qui participent à la construction de leur communauté et s'insérer socialement et professionnellement.

COMPOSÉ D'UNE BOÎTE À OUTILS INTERACTIVE

Celle-ci regroupe tous les outils (référentiel de compétences, logigramme, fiches pédagogiques, fiches séances, outils de suivi et d'évaluation...) nécessaires au déploiement du parcours AVENIR est accessible via ce lien [Déployer le parcours AVENIR](#)

Cette boîte à outils à vocation à être vivante et à s'enrichir des ressources additionnelles proposées par les développeurs du parcours AVENIR sous un format harmonisé pour assurer la lisibilité globale.

Formateur en boulangerie, examinant la production de deux apprenants à l'école hôtelière HCTC en Thaïlande.

LES GRAINES

CONSTITUANT LE PARCOURS AVENIR

LE RÉFÉRENTIEL DU PARCOURS AVENIR

Chaque compétence du parcours décrite ci-après comporte :

- **Les objectifs visés**
- **Des témoignages** de personnes ayant expérimenté des modules compétences de vie au cours de leur formation
- **Des activités clés**
- **Des ressources et outils pratiques** pour la mise en œuvre des formations du parcours

SE RÉVÉLER, S’AFFIRMER, SE RESPONSABILISER



Construire son identité

- Écrire et raconter son parcours de vie
- Révéler ses talents et identifier ses forces, axes d'amélioration
- Renforcer son estime et sa confiance en soi
- Développer son intelligence socio-émotionnelle

Organiser sa vie

- Mener une vie saine et équilibrée
- Identifier et agir contre les comportements abusifs
- Mobiliser les personnes ressources permettant de répondre à ses besoins
- Organiser son temps et ses tâches
- Gérer ses finances personnelles
- S'orienter et se déplacer dans différents environnements

Vivre une vie affective et sexuelle responsable

- Se représenter le fonctionnement de son corps
- Lier des relations d'amitiés et amoureuses saines et respectueuses
- Adopter une sexualité autonome et responsable
- Prévenir les conduites à risque

S’OUVRIR, S’ENGAGER, RAYONNER



Développer son assertivité

- Adopter une communication positive adaptée à la situation et à son interlocuteur
- S'affirmer dans ses interactions et argumenter ses choix
- Prévenir et gérer les conflits

S'ouvrir au monde

- Développer sa connaissance des cultures du monde
- Appréhender la vie sociale et politique de son pays
- Analyser les grands enjeux de son pays, de sa culture et de sa communauté
- Analyser les sources et les impacts de la discrimination dans la société

Agir pour le bien commun

- Découvrir les enjeux d'éthique et de liberté
- Devenir un citoyen responsable et engagé
- Appliquer les principes de base de secourisme, règles de sécurité routière et de prévention des incendies
- S'appropriier les enjeux du développement durable

EXPLORER, SE PROJETER, S’INSÉRER



Construire son projet de vie

- Élaborer son projet personnel
- S'orienter et élaborer son projet professionnel

S'insérer professionnellement

- Rédiger un rapport, un CV, une lettre de motivation
- Préparer et réussir son entretien professionnel
- Identifier ses droits et devoirs de salarié
- S'initier à l'entrepreneuriat

Développer son employabilité

- Naviguer et communiquer dans un environnement numérique
- Développer sa capacité d'adaptation au changement
- Faire preuve de discernement et développer son esprit critique
- Collaborer en équipe
- Adopter des attitudes professionnelles et prendre des initiatives
- Entretenir son réseau professionnel

Pilier 1

SE RÉVÉLER, S’AFFIRMER, SE RESPONSABILISER

L'épanouissement personnel est un processus fondamental qui commence par la découverte de soi et se poursuit à travers la capacité à affirmer ses choix et à gérer les responsabilités qui en découlent. Aussi, ce pilier implique d'abord une exploration en profondeur de qui nous sommes réellement. La connaissance de soi permet de bâtir une identité claire et solide, en découvrant ses propres valeurs, aspirations et limites.

À mesure que l'on se révèle à soi-même, il devient essentiel de s'affirmer, en prenant des décisions qui reflètent véritablement notre identité, nos valeurs, nos croyances tout en tenant compte des exigences du monde extérieur. Cette affirmation personnelle se traduit dans l'organisation de la vie quotidienne, qu'il s'agisse de gérer les enjeux liés à la santé, aux tâches domestiques ou à la gestion financière. Une planification efficace est essentielle pour vivre de manière équilibrée et en harmonie avec ses objectifs.

Parallèlement, les questions de vie affective et sexuelle jouent un rôle crucial dans ce processus. Elles touchent à la manière dont nous établissons des relations et prenons des décisions importantes concernant notre bien-être émotionnel et physique. Intégrer ces aspects dans notre développement personnel nous aide à faire des choix éclairés et à naviguer dans les complexités des relations humaines avec confiance et responsabilité.

En somme, se révéler, s'affirmer et se responsabiliser sont des démarches étroitement liées qui favorisent une vie épanouie et équilibrée. Elles nécessitent une réflexion continue et un engagement envers soi-même pour naviguer avec succès à travers les diverses facettes de l'existence, tout en utilisant les ressources disponibles et en tenant compte de notre environnement.

CE PILIER SE COMPOSE DE TROIS GRAINES

→ Construire son identité

→ Organiser sa vie

→ Vivre une vie affective et sexuelle responsable



Jeune fille en cours de compétences de vie au centre de formation de Sousse en Tunisie.

CONSTRUIRE SON IDENTITÉ

FINALITÉ

Permettre aux personnes de connaître qui elles sont, d'où elles viennent, quelles sont leurs qualités, leurs talents et leurs fragilités. La personne est prête à s'élancer avec confiance dans sa vie d'adulte.



« En vérité, j'ai changé complètement de mentalité au travers des compétences de vie [que j'ai acquises], en sachant que si je reste positive, la vie sera beaucoup plus simple et favorable. Grâce aux compétences de vie, j'ai appris à mieux gérer mes émotions. Travailler avec des collègues qui n'ont pas les mêmes opinions peut être difficile, mais j'ai appris que chaque personne a une situation, une personnalité et une manière de penser différentes. Ce qui est le plus important dans le travail, c'est le respect et la capacité de passer outre [ces différences] pour accomplir ensemble le travail. »

Hien Nguyen Thi Thu,
diplômée du projet « La Boulangerie Française » du programme
Hôtellerie-Restauration en 2021 et employée à l'hôtel 4*
Villa Sông Sài Gòn d'Hô Chi Minh-Ville au Vietnam.

La connaissance de soi renvoie à la capacité d'une personne à prendre conscience de sa personnalité, ses forces, ses valeurs... Qui suis-je en tant qu'être humain inscrit dans une histoire et quelles sont mes forces et mes fragilités ?

Cette mise en lumière individuelle, appuyée sur les expériences de chacun, est un fondement primordial du développement personnel. Se connaître soi-même, c'est être capable d'identifier :

Son identité

- Approfondir et apprécier intérieurement sa nature propre en tant qu'être unique.

Ses forces et ses talents personnels

- Identifier et développer le meilleur de soi-même selon ses propres capacités, ses difficultés et ses centres d'intérêt.

Ses émotions et les gérer

- Cela représente un enjeu essentiel pour permettre l'autonomie des personnes dans leurs relations à eux-mêmes et aux autres. Des sentiments comme le stress, la colère, la tristesse, mal acceptés et mal vécus, peuvent entraver le développement des personnes et leur rapport aux autres. C'est pourquoi les personnes doivent apprendre à accueillir et à identifier leurs émotions pour en garder la juste maîtrise.

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Un accompagnement personnalisé pour permettre aux personnes de se construire en intégrant toutes les facettes de leur personnalité
- Des activités de développement personnel adaptées à chaque tranche d'âge pour renforcer sa confiance en soi & l'estime de soi

RESSOURCES DISPONIBLES

Une fiche pédagogique détaillant les éléments de compétence suivants :

- Écrire et raconter son parcours de vie
- Révéler ses talents et identifier ses forces et ses fragilités
- Renforcer son estime de soi et sa confiance en soi
- Développer son intelligence socio-émotionnelle
- Développer sa capacité à apprendre

ORGANISER SA VIE

FINALITÉ

S'épanouir au niveau personnel, gérer son quotidien, être en bonne santé et disposer de tous les outils nécessaires pour assurer un équilibre de vie sain. La personne développe une cohérence de vie personnelle et exprime sa volonté d'agir en fonction de celle-ci.



« J'ai appris à ne pas avoir peur des responsabilités. J'ai été chargé du budget lors de notre voyage d'études, ce dont je suis très fier, car cela prouve que les autres étudiants me voyaient comme un homme de confiance et honnête. »

Clément, 22 ans,
diplômé du programme SESAME en éco-tourisme
et désireux d'ouvrir un musée culturel
dans sa ville d'origine.

Comment concevoir et maintenir des conditions nécessaires à mon propre bien-être et au développement de mon corps et de mon esprit ? Cet apprentissage se structure dans un quotidien exigeant qui permet à chacune des personnes d'acquérir des habitudes saines et maîtrisées.

- La construction de ses valeurs, ses opinions et le sens des responsabilités sont décisives dans le destin des personnes, parce qu'elles détermineront leur capacité à assumer leurs responsabilités tout au long de leur vie.
- Un bon équilibre de vie diminue les risques de maladie, favorise l'épanouissement personnel et permet aux personnes de vivre pleinement leurs engagements personnels et leur vie professionnelle.
- La gestion du temps constitue également une compétence majeure dans l'apprentissage de l'autonomie par les personnes. La capacité des personnes à respecter les horaires, savoir optimiser son agenda, définir des tâches prioritaires et planifier sera déterminante dans leur réussite personnelle, familiale et professionnelle.
- Enfin, pour favoriser une insertion sociale et économique pérenne, il est indispensable d'aider les personnes à acquérir leur autonomie financière en leur donnant des repères pour bien gérer leur argent au quotidien : faire ses comptes, planifier des économies, organiser un budget...

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des responsabilités diverses attribuées régulièrement à chacune des personnes
- Des activités d'apprentissage qui incite chacun à organiser son temps et son travail personnel
- Des sensibilisations et témoignages sur les enjeux de santé

RESSOURCES DISPONIBLES

- Mener une vie saine et équilibrée
- Identifier et agir contre les comportements abusifs
- Mobiliser les personnes ressources permettant de répondre à ses besoins
- Organiser son temps et ses tâches
- Gérer ses finances personnelles
- S'orienter et se déplacer dans différents environnements



VIVRE UNE VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE RESPONSABLE

FINALITÉ

Développer des qualités relationnelles qui permettent d'établir des relations saines et équilibrées entre pairs et avec son entourage. La personne acquiert une autonomie affective et sexuelle et adopte des comportements responsables.



« Ils m'ont aidé pour que je puisse faire mes choix. Par exemple on a étudié le fonctionnement de la grossesse et les relations avec les filles. Je n'ai pas encore d'amoureuse mais si un jour j'ai une petite copine et que je veux me marier j'attendrai d'avoir terminé mes études et de travailler d'abord. Parce que je pense qu'il faut éviter de mélanger avec les études et avoir de l'argent pour faire vivre sa famille et ses enfants ».

Chaci, 15 ans,
jeune étudiant du programme CERES à Madagascar.

L'affectivité en ce sens, se réfère à l'aptitude à s'émouvoir, à éprouver des sentiments d'humanité, de compassion, de tendresse pour autrui. Elle permet de répondre à la question qui suis-je au sein de ma famille, de mon groupe de pairs, de ma communauté ?

La sexualité décrit quant à elle l'ensemble des comportements sexuels de la personne : ses désirs, attirances, gestes, relations, recherches de plaisir, etc. Phénomène biologique mais aussi social, culturel et psychologique, la sexualité est un aspect central de la personne humaine tout au long de sa vie.

L'adolescence est la période pendant laquelle la relation avec les pairs est éprouvée. Les frontières de l'amitié et celles de l'amour sont bousculées. Les différences entre les filles et les garçons se font de plus en plus sentir et un nouvel univers de relations se met en place. Filles et garçons doivent apprendre à se reconnaître partenaires dans une vision de la société où les femmes et les hommes sont égaux et s'entraident. Lors de cette période, les personnes sont également confrontées à de nouveaux équilibres relationnels avec leurs parents, leurs fratries ainsi qu'avec les autres membres de leurs familles.

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des professionnels formés à l'éducation affective et sexuelle, prêts à accueillir les sensibilités et l'affectivité de chacun avec bienveillance
- Des activités mixtes et non mixtes qui permettent de prendre conscience des différences et du respect entre femmes et hommes
- Un dialogue ouvert et constructif entre les professionnels et les familles

RESSOURCES DISPONIBLES

- Un guide animateur
- Des fiches séances portant une attention particulière sur la tranche d'âge 13-18 ans dont certains ateliers pouvant être utilisés pour la tranche 18-30 ans. Où nous allons renforcer les éléments de compétences suivants :
 - Se représenter le fonctionnement de son corps
 - Définir des relations d'amitiés saines avec ses pairs hommes/femmes
 - Définir des relations amoureuses saines, consentantes, équilibrées et responsables
 - Adopter un comportement responsable dans sa vie affective et sexuelle
 - Prévenir les comportements sexuels pouvant amener IST, grossesses précoces ou non désirées, violences et enjeux du numérique
- Un module de formation à destination des animateurs du module
- Des outils d'évaluation (grille d'entretien, enquête satisfaction) pour apprécier le contenu des séances et la compétence des animateurs
- Une sensibilisation à destination des familles

Ces ressources sont des clés, des finalités idéales à cibler : il s'agit ici de permettre aux personnes de se mettre en chemin sur cette question de vie affective et sexuelle.

Pilier 2 S'OUVRIR, S'ENGAGER, RAYONNER

Ces dernières décennies le temps s'est accéléré et le monde a brutalement changé d'échelle. L'accroissement des échanges et circulations internationales, de l'attractivité des grandes métropoles et bien plus encore le numérique ont accéléré la mondialisation.

L'importance d'expérimenter l'altérité est à la fois une source de richesses et de défis. Chacun d'entre nous est ainsi appelé à prendre part à une culture spécifique en développant notamment les capacités suivantes :

- Établir des interactions interpersonnelles fondées sur le **respect et la compréhension mutuelle**, ainsi que des relations **bienveillantes et coopératives** avec toute personne quel que soit leurs opinions et leurs valeurs.
- Développer sa compréhension de son propre environnement à travers la culture, l'histoire et la vie sociopolitique.
- Comprendre et incarner ses droits et ses devoirs de citoyens.
- Évoluer au sein de contextes changeants et caractérisés par la diversité culturelle et sociale.
- Prendre part à la préservation et à l'amélioration de leur environnement de manière **éclairée, active et responsable**.

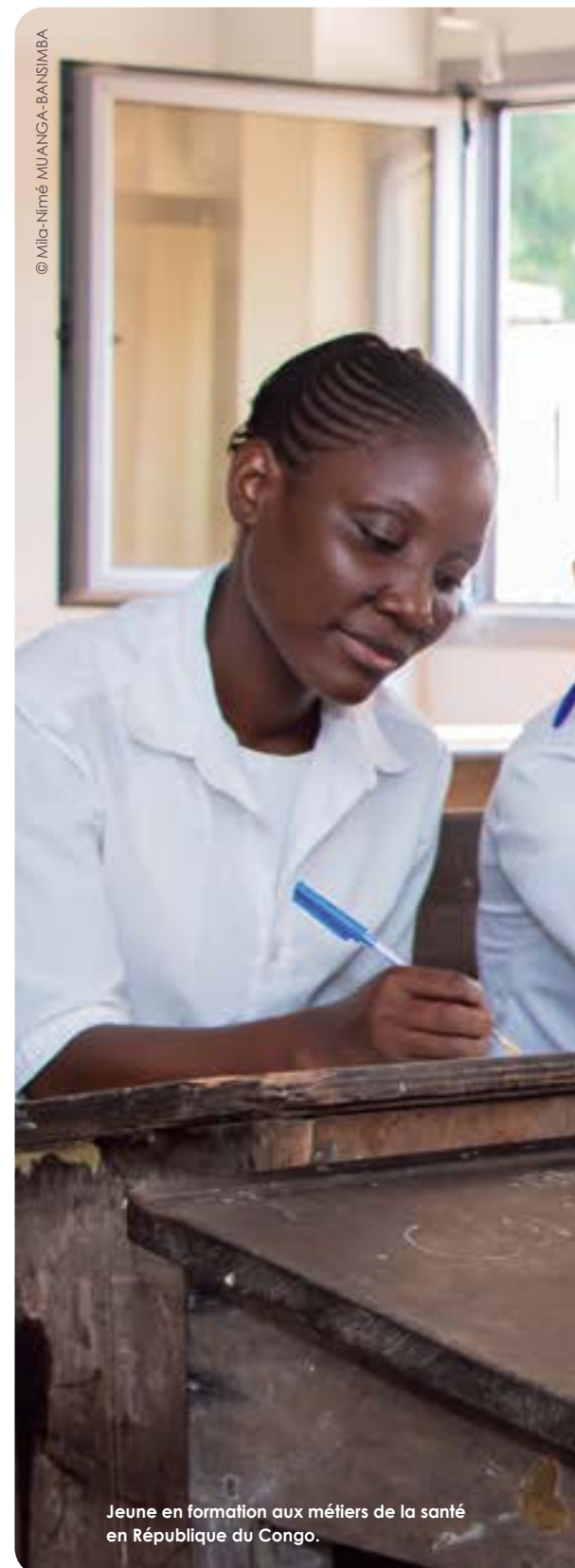
La formation humaine favorise l'apprentissage de la vie en société dans laquelle chacun est sollicité pour s'exprimer dans le respect et l'estime des opinions de tous. Ainsi, tout le monde s'enrichit et se construit au contact de l'autre, et tout l'enjeu est de réconcilier les influences positives de l'extérieur avec les piliers et les modèles de leur existence actuelle. C'est à cette condition qu'émergeront des communautés humaines plus unifiées constituées de personnes plus complémentaires.

CE PILIER SE COMPOSE DE TROIS GRAINES

→ Développer son assertivité

→ S'ouvrir au monde

→ Agir pour le bien commun



Jeune en formation aux métiers de la santé en République du Congo.



DÉVELOPPER SON ASSERTIVITÉ

FINALITÉ

Développer une faculté d'écoute et de dialogue. La personne en mesure de résoudre des conflits et d'exprimer ses droits et ses opinions dans le respect d'autrui.



« Avant, j'étais solitaire, enfermée dans ma coquille. En année préparatoire, je n'avais plus mes parents, plus ma famille, et j'ai été obligée de m'ouvrir aux autres et de leur parler. Maintenant, je pense même que je parle trop ! Mes référentes sont comme des grandes sœurs : je leur parle de tout et de rien, de mon bonheur et de mes difficultés. »

Olivia, 21 ans,
jeune diplômée du programme SESAME à Madagascar.

La qualité de l'écoute se traduit par le degré d'attention porté à ce que l'autre a à dire. L'expression, quant à elle, est l'action de communiquer à travers la parole, les gestes ou tout autre canal ou signe. Comment me faire comprendre, et comprendre les autres, en étant attentif pleinement à mes besoins et les leurs en échappant à la tentation d'interpréter ce que l'autre me dit, ou de projeter mes propres intentions ?

L'ouverture d'esprit, une relation bienveillante et authentique avec son entourage, une écoute active et la mise en place de modes de communication non violents sont autant de clés ou d'outils qui favorisent une communication réussie.

Pour cela, les personnes doivent s'exercer à accueillir l'expression des émotions, mettre des mots sur leurs propres sentiments ainsi que ceux des autres. Elles doivent également refuser d'avoir recours à des liens agressifs, de domination, de soumission ou de manipulation.

Parallèlement à l'expérimentation de ce mode de communication, les personnes travaillent à augmenter leur niveau d'assertivité, qui correspond à la prise de conscience et l'expression de leurs limites. Elles progressent alors vers une attitude de fermeté vis-à-vis des situations ainsi que de ce qu'elles considèrent comme acceptable ou non, de manière à développer des relations plus harmonieuses.

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des activités de groupe (mises en situation, jeux de rôles) nécessitant la coopération pour atteindre un même objectif
- Un accompagnement individuel pour aider chaque jeune à trouver sa place dans un groupe et à formuler ses émotions et ses propres opinions

RESSOURCES DISPONIBLES

Une fiche pédagogique détaillant les éléments de compétence suivants :

- Adopter une communication positive adaptée à la situation et à son interlocuteur
- S'affirmer dans ses interactions et argumenter ses choix
- Prévenir et gérer les conflits



S'OUVRIR AU MONDE

FINALITÉ

Attiser la curiosité. La personne s'informe sur l'actualité du monde, de son pays et s'intéresse à sa culture et à sa communauté.



« J'ai choisi les cours de photographie et d'ICDL (compétences numériques). Ils étaient formidables. Je les ai beaucoup appréciés. J'ai découvert ma passion pour la photographie. La formation a changé ma façon de voir le monde. On m'a appris à briser les barrières. Avant, j'avais peur de parler en public. Je suis devenue plus courageuse sur le plan social. »

Mai Abu Amar, 20 ans,
jeune étudiante en formation courte en Syrie.

Un des enjeux de l'éducation au 21^e siècle est de forger la conscience et l'identité humaine, dont la culture générale (arts, histoire, religion, politique, actualités) est une composante essentielle car elle s'avère un excellent moyen de faire valoir son unicité en incitant les personnes à multiplier leurs regards sur le monde. L'acquisition des notions et connaissances de base (connaissance de soi, sa culture, sa communauté, son ethnie, son pays d'origine) permet de s'inscrire comme homme et femme, citoyen ouvert à l'extérieur et ainsi de mieux appréhender le monde en général et sa société. De même, cette ouverture constitue le terreau des valeurs de tolérance, d'ouverture d'esprit et de bienveillance.

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des visites culturelles, artistiques et traditionnelles
- L'éveil à une lecture d'ouvrages divers et faciles d'accès ainsi qu'aux médias
- Des travaux de recherche en groupe ou en individuel sur des sujets d'actualité

RESSOURCES DISPONIBLES

Une fiche pédagogique détaillant les éléments de compétence suivants :

- Développer sa connaissance des cultures du monde (continents, organisations mondiales, religions...)
- Appréhender la vie sociale et politique de son pays (acteurs publics et leurs rôles)
- Analyser les grands enjeux de son pays, de sa culture et de sa communauté
- Analyser les sources et les impacts de la discrimination dans la société (sexe, handicap, origines, religions...)



AGIR POUR LE BIEN COMMUN

FINALITÉ

S'engager activement en faveur des autres. La personne agit pour le bien commun en s'impliquant dans la vie collective.



« La formation FAPAR est intéressante et répond à des besoins croissants d'accompagnement des personnes âgées dans notre société. J'ai pu développer plusieurs compétences dans le domaine médico-social, les formateurs nous ont toujours accompagnés à trouver des lieux de stage adaptés et décrocher un emploi. Aujourd'hui je suis assistante dans un centre de santé. »

Asmaa Hayda,
lauréate la 2ème promotion de la FAPAR au CDRT au Maroc.

Le bien commun désigne ce qui est bénéfique pour l'ensemble de la société, plutôt que pour un individu ou un groupe spécifique. Il s'agit de l'ensemble des conditions et des ressources qui permettent à tous les membres d'une communauté de mener une vie digne et épanouissante.

Face à la montée d'un modèle de vie et de réussite de plus en plus individualisé, la formation des femmes et des hommes soucieux d'autrui, ayant le sens de l'engagement et de la solidarité est plus que jamais importante. Au quotidien, il s'agit donc pour toutes les personnes de s'ouvrir à l'autre, d'être actif dans la société, balisée par le respect et l'esprit d'équipe.

Les expériences du don de soi, de son temps et de son énergie contribuent à forger le caractère humaniste des personnes et favorise la solidarité. En incitant chacun à se tourner vers les autres, l'éducation aide à incarner les idéaux de fraternité, de générosité et d'humanité.

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des actions collectives ou individuelles en faveur des autres
- Une vie en collectivité à laquelle chacun participe
- Des sensibilisations en lien avec le secourisme, la sécurité routière

RESSOURCES DISPONIBLES

Une fiche pédagogique détaillant les éléments de compétence suivants :

- Découvrir les enjeux d'éthique et de liberté
- Devenir un citoyen responsable et engagé
- Appliquer les principes de base de secourisme, règles de sécurité routière et de prévention des incendies
- S'approprier les enjeux du développement durable

Pilier 3

EXPLORER, SE PROJETER, S'INSÉRER

Se projeter dans l'avenir avec un **projet de vie solide et cohérent** est essentiel pour envisager un futur épanouissant. Ce projet, en phase avec ses goûts, ses talents et ses valeurs profondes, constitue un socle qui guide chacun dans la construction de son parcours. Il ne s'agit pas simplement de répondre aux besoins immédiats, mais de développer une vision claire de ce que l'on souhaite pour son avenir tant au niveau personnel (vie de famille ? engagement citoyen ?) que professionnel (métier ? carrière ?).

De même, le développement de l'employabilité est un levier clé pour sécuriser son avenir et s'adapter à un marché du travail en pleine mutation. Il s'agit de se former aux qualités transversales qui seront recherchées dans le futur, comme la flexibilité, la créativité et la capacité à résoudre des problèmes complexes, le numérique...

Dans un monde en constante évolution, où les exigences professionnelles et personnelles sont de plus en plus complexes, il devient crucial d'adopter une attitude proactive vis-à-vis de son futur. Il ne s'agit plus seulement d'espérer un avenir meilleur, mais de le construire activement, en posant des **objectifs concrets et réalistes**. Ce besoin de projection est nécessaire pour l'insertion professionnelle, la prise de responsabilités, le choix des étapes décisives qui orienteront le parcours de la personne à moyen et long terme.

CE PILIER SE COMPOSE DE TROIS GRAINES

→ Construire son projet de vie

→ S'insérer professionnellement

→ Développer son employabilité



Jeune suivant un parcours de formation en restauration en France.

CONSTRUIRE SON PROJET DE VIE

FINALITÉ

Définir les axes de son AVENIR. La personne est motivée pour réussir et est en mesure de se projeter à moyen et long terme.



« Mon projet d'AVENIR est de devenir ingénieur en électricité. J'envisage de me marier à 28 ans et d'avoir trois enfants (mais je ne sais pas encore combien de filles et de garçons). Plus tard, je souhaite avoir un travail qui me permettra de contribuer au développement de mon pays et de rendre ma famille heureuse. »

Nicolas, 21 ans,
jeune étudiant en électricité à l'Institut Technique Supérieur Saint François Xavier (ITSFX) de Fianarantsoa à Madagascar.

« J'ai entendu parler les éducateurs de la possibilité de créer nos propres ateliers et j'ai développé cette envie d'entreprendre. J'ai appris beaucoup de choses lors des séances de sensibilisation à l'entrepreneuriat, les qualités d'un entrepreneur et l'importance de travailler en équipe. Le message que je peux transmettre aux jeunes filles c'est qu'elles ne craignent pas de se lancer dans n'importe quel métier technique, si un garçon peut le faire alors une fille peut également le faire, il suffit d'aimer le métier que l'on veut faire, s'appliquer et avoir la volonté. »

Reine,
étudiante en formation technique en République du Congo.



Le projet de vie renvoie à l'imagination et la projection dans un futur positif qui rende possible une insertion sociale et professionnelle réussie. Qu'est-ce que je veux et je peux faire dans le futur ?

L'ambition est la volonté de réalisation de soi, le moteur d'action pour avancer en se dépassant et en franchissant les obstacles. Elle fait grandir les personnes, les mobilise et leur permet de prendre en main leur vie de manière responsable, dynamique et optimiste.

L'ambition doit être en phase avec qui elles sont, leur permettre d'exploiter leurs talents et d'actualiser leurs potentiels. Cette ambition les contraint à explorer en avançant pas à pas avec patience, persévérance et ténacité en allant encore plus loin que ce qu'elles croient possible.

Avec le développement de leur ambition, les personnes doivent parallèlement relever les défis de leur orientation scolaire et/ou professionnelle. Les métiers porteurs ne sont peut-être plus ceux de leurs parents, l'offre scolaire a évolué dans leur région, l'évolution économique a conduit à la création de nouveaux métiers et de nouveaux savoirs. L'enjeu pour les personnes est donc de trouver leur chemin dans ce labyrinthe de filières dans lesquelles ils pourraient s'insérer en fonction de leurs intérêts, de leur parcours scolaire, et de leur personnalité.

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des témoignages d'étudiants et/ou de professionnels
- Des visites d'établissements scolaires et/ou d'entreprises
- Un accompagnement personnalisé, notamment par les bureaux d'orientation, pour construire un projet de vie cohérent et réaliste pour chacun

RESSOURCES DISPONIBLES

Une fiche pédagogique détaillant les éléments de compétence suivants :

- Élaborer son projet personnel : valeurs, ambitions, engagement citoyen
- Élaborer son projet professionnel : orientation, découverte des métiers, parcours de formation, marché du travail, fonctionnement d'une entreprise, adéquation avec l'environnement

S'INSÉRER PROFESSIONNELLEMENT

FINALITÉ

Acquérir toutes les clés et tous les outils nécessaires à une bonne insertion professionnelle. La personne se prépare et s'insère dans l'emploi.



« Aujourd'hui j'ai pu atteindre l'objectif que j'ai mis lors de mon premier jour au centre ; La FAPAR était une formation riche où j'ai appris beaucoup de chose qui m'ont servi dans ma vie personnelle et professionnelle. Aujourd'hui grâce à la formation j'ai pu avoir deux emplois le premier à la maison des retraités "Dar Elkheir" où je suis responsable d'un pavillon et je suis amené à accompagner 50 bénéficiaires ; et le deuxième à domicile 2h/Jour. »

Said,
diplômé de la Formation d'Aide à la Personne à Autonomie Réduite (FAPAR) au Maroc.

« À la suite de ma remise de diplôme en 2018, j'ai été engagée comme commis chez J'aime by Jean-Michel Lorrain, un restaurant 1 étoile Michelin à Bangkok, partenaire du HCTC. Après 4 ans en pâtisserie, j'ai été promue cette année demi-chef cuisine. Je suis très fière de ce travail aujourd'hui. Je pense encore être jeune pour ce nouveau poste. Jamais je n'aurais pu imaginer recevoir cette opportunité si rapidement car les standards de la restauration chez J'aime sont très élevés. Je suis très heureuse ici et j'ai la chance d'être entourée d'une belle équipe et de Chefs qui me soutiennent. »

Ms Orapan,
jeune diplômée du programme HCTC et actuellement demi-chef de cuisine chez J'aime by Jean-Michel Lorrain, restaurant étoilé au guide Michelin à Bangkok en Thaïlande.



L'insertion professionnelle est un processus fondamental, impulsé par un individu autonome, pour accéder et se maintenir en emploi. Cette insertion peut s'effectuer dès sa sortie de formation, qu'il soit diplômée/certifiée ou non, dans une activité rémunérée et/ou faisant l'objet d'une compensation (nourriture, transport...).

À travers cette graine, l'objectif est de préparer les personnes à leur sortie du dispositif de formation et leur donner les outils et les codes nécessaires à leur intégration sur le marché de l'emploi.

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des ateliers informatiques pour établir CV et lettre de motivation
- Des entretiens d'embauche en conditions réelles
- Un accompagnement individualisé, notamment par les bureaux d'orientation, à la sortie du dispositif de formation

RESSOURCES DISPONIBLES

Une fiche pédagogique détaillant les éléments de compétence suivants :

- Rédiger un rapport, un CV, une lettre de motivation
- Préparer et réussir son entretien professionnel
- Identifier ses droits et devoirs de salarié
- S'initier à l'entrepreneuriat

L'IECD a également déployé un catalogue des solutions intitulé « Boussole vers l'emploi » ; qui répertorie l'ensemble des solutions existantes et déployées dans les projets sur les questions d'orientation professionnelle, d'employabilité durable et d'insertion.



DÉVELOPPER SON EMPLOYABILITÉ

FINALITÉ

Saisir les opportunités de carrière en cohérence avec le projet de vie. La personne développe sa capacité à trouver et à se maintenir en emploi, à conduire sa carrière professionnelle en s'adaptant aux changements.



« Le bootcamp automatisation m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences et m'a aidé à trouver un emploi. Il y a une grande demande de la part des entreprises pour des personnes qui comprennent et travaillent dans l'automatisation industrielle. Cela m'a donné de précieuses occasions de développer mes compétences et de me sensibiliser à tous les aspects de ce travail. »

Charbel,
jeune diplômé en formation technique industrielle au Liban.

L'employabilité se définit comme l'ensemble des compétences et moyens mobilisables tout au long de sa vie pour saisir les opportunités professionnelles, et faciliter une transition réussie vers le marché du travail, le maintien et l'évolution dans un emploi de qualité et la mobilité sur le marché du travail (emploi salarié, auto-emploi, entrepreneuriat).

Le développement continu de ces compétences diffère selon le parcours de vie de chaque individu, l'environnement, le contexte social et économique, et permet de s'adapter à un monde en changement.

Cette notion tient compte de nombreux éléments tels que la capacité d'adaptation, la flexibilité, l'esprit critique, la faculté à saisir de nouvelles opportunités, l'utilisation du numérique, la facilité à collaborer en équipe etc...

ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

- Des projets à long terme permettant aux personnes de faire preuve de persévérance
- Des situations, des contextes et des supports éducatifs variés
- Des temps dédiés à l'évaluation de ses propres actions

RESSOURCES DISPONIBLES

Une fiche pédagogique détaillant les éléments de compétence suivants :

- Naviguer et communiquer dans un environnement numérique
- Développer sa capacité d'adaptation au changement
- Faire preuve de discernement et développer son esprit critique
- Collaborer en équipe
- Adopter des attitudes professionnelles et prendre des initiatives
- Entretenir son réseau professionnel

Jeunes étudiants en formation qualifiante en électrotechnique en Égypte.



METTRE EN ŒUVRE

LE PARCOURS AVENIR

LES ÉTAPES DE DÉPLOIEMENT DU PARCOURS

- La réunion de cadrage
- Le recueil des besoins et des attentes
- La construction du parcours

- La formation des formateurs
- Le déploiement des activités
- L'évaluation

Ces étapes menées l'une après l'autre permettent de proposer un parcours adapté aux spécificités des attentes des personnes accompagnées et des partenaires.

ÉTAPE 1 LA RÉUNION DE CADRAGE



→ Objectif

- S'assurer que toutes les parties prenantes partagent la même représentation du parcours AVENIR, du projet dans lequel il se déploie, de son cadre de mise en œuvre et de ses spécificités.

Cette réunion de cadrage rassemble les différents acteurs qui accompagneront ou suivront le déploiement du parcours AVENIR : chefs de projet, éducateurs, conseillers d'orientation et d'insertion, partenaires... et éventuellement l'expertise du siège.

→ Activités/Outils Clés

- Une présentation IECD (si nécessaire) et du parcours AVENIR
- Un plan d'action pour les prochaines étapes avec une répartition des rôles

ÉTAPE 3 LA CONSTRUCTION DU PARCOURS



→ Objectifs

- À partir des besoins récoltés, identifier les compétences nécessaires à la construction du parcours en vue de l'atteinte des objectifs fixés
- Adapter les formations du parcours AVENIR aux besoins des personnes accompagnées
- Former à l'élaboration des fiches séances en appui des fiches pédagogiques du parcours.

→ Activités/Outils Clés

- Un référentiel de compétences
- Un modèle de plan de formation pour guider dans la construction du parcours

Il est possible voire nécessaire d'adapter le contenu du parcours aux spécificités du contexte de chaque projet. Certains contenus identifiés comme non présents peuvent être élaborés à l'occasion d'un déploiement et venir enrichir le parcours AVENIR.

Il est également important, lors de cette étape, de réfléchir au système de suivi et d'évaluation des compétences acquises auprès des personnes accompagnées. Des outils ont été déployés pour accompagner cette réflexion⁴.

⁴ La méthode et les outils de suivi et d'évaluation sont expliqués dans la partie « Étape 6 – L'évaluation du parcours »

ÉTAPE 2 LE RECUEIL DES BESOINS ET DES ATTENTES



→ Objectifs

- Récolter les besoins individuels des personnes accompagnées en vue de la construction d'un plan de formation global
- Identifier les contraintes éventuelles du partenaire de mise en œuvre afin d'assurer que le parcours déployé réponde à celles-ci.

→ Activités/Outils Clés

- Un questionnaire d'identification des besoins en format numérique ou version imprimable Recueil des besoins
- Une trame d'atelier « focus group » pour approfondir les données récoltées dans le questionnaire
- Le présent guide du parcours AVENIR expliquant toute la pédagogie

ÉTAPE 4 LA FORMATION DES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION



→ Objectif

- Donner aux professionnels les outils et méthodes nécessaires au déploiement du parcours AVENIR : posture d'accompagnement, approche pédagogique et didactique, contenus et techniques d'animation...

Cette étape est nécessaire pour s'assurer du bon déploiement du parcours et peut être envisagée en présentiel ou à distance.

→ Activités/Outils Clés

- Des modules de formation à disposition via la plateforme « Campus IECD »
- Un modèle de semaine de formation initiale au lancement de projet
- Un forum de discussion pour partager ses pratiques, ses outils entre référents du parcours

ÉTAPE 5 LE DÉPLOIEMENT



Le déploiement des activités auprès des personnes est détaillé dans la partie précédente (fiches graines)

ÉTAPE 6 L'ÉVALUATION



→ Objectifs

- Proposer une évaluation de satisfaction à la fin de chaque module
- Mesurer la progression des personnes accompagnées dans les différentes compétences abordées par le parcours
- Évaluer la pertinence, l'impact, les effets et les résultats du parcours en vue d'améliorations ou ajustements si nécessaire

→ Activités/Outils Clés

- Un questionnaire de satisfaction proposé à la fin de chaque module
- Des outils de suivi et d'évaluation de la progression des personnes.
- Un cadre logique avec des indicateurs de résultats et d'impact
- Un outil de pilotage pour identifier les différentes phases d'évaluation

L'évaluation au sein du parcours AVENIR s'effectue au fil de l'eau et doit être pensée dès le démarrage du projet de déploiement. En effet, elle vient rythmer les différentes activités du parcours permettant de suivre la progression des personnes accompagnées mais également de pointer les activités qui fonctionnent, celles qui conviennent d'ajuster ou d'améliorer.

L'ÉVALUATION DU PARCOURS

Un jeu de solutions d'évaluation qui doivent, à l'instar des fiches pédagogiques, faire l'objet d'un travail d'adaptation au contexte géographique, aux spécificités du projet et à sa durée ainsi qu'au public visé.

Focus sur l'outil d'enquête de satisfaction à la fin de chaque module



Une enquête de satisfaction doit être remplie à la fin de chaque module par les personnes accompagnées. Elle vise à évaluer la satisfaction des personnes concernant les ateliers et séances proposés : ce qu'ils ont retenu, aimé ou pas, l'animation par le professionnel etc... et l'auto-évaluation qu'on aborde juste après.

Focus sur les outils de suivi de la progression des personnes

LE POSITIONNEMENT PAR AUTOÉVALUATION



L'intérêt des compétences de vie, c'est qu'elles interrogent chaque personne dans son rapport à elle-même, à son entourage et à la société en général. Dès lors, il est naturel que les personnes participent à l'évaluation de leur propre progression dans l'acquisition des compétences ; elles sont en effet les mieux placées pour cela.

Cette autoévaluation est effectuée en deux temps :

En amont du déploiement des activités

Dans ce premier temps, la personne accompagnée, guidée par des affirmations, se positionne selon ses capacités ou ses difficultés sur l'ensemble des compétences que composent le parcours de formation. Au regard de ce positionnement, les professionnels peuvent établir des axes de travail ou objectifs d'accompagnement sur lesquels la personne doit évoluer.

À la fin du déploiement

Ce deuxième temps permet de mesurer la progression de la personne accompagnée à sa sortie du dispositif. La comparaison entre le premier et le deuxième positionnement permet de faire émerger le cheminement de la personne et d'en tirer des enseignements pertinents.

LES ENTRETIENS INDIVIDUELS



Pour renforcer l'efficacité de l'évaluation, il est souhaitable de prévoir des entretiens réguliers avec chaque personne (recommandation d'un entretien par trimestre).

L'entretien individuel a pour objectifs :

- D'évoquer les motivations et le projet de vie,
- D'aborder l'environnement dans lequel il évolue
- D'identifier les éventuels freins à la réalisation de son projet de vie,
- D'apporter un regard extérieur sur la pertinence de l'autoévaluation au regard des observations effectuées par l'équipe éducative,
- De fixer des objectifs pour la suite du cursus.

L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES



Les professionnels de l'éducation peuvent également évaluer l'acquisition des connaissances à chaque fin de module à travers différents outils :

- Des QCU ou QCM de connaissances et de réflexion qui permet de valider la connaissance des personnes
- Des observations à chaque fin de séance (notes sur les évolutions des comportements...)

LES RÉCITS DE VIE



Il s'agit ici, par l'intermédiaire d'interviews, vidéos, témoignages avec les personnes accompagnées, de venir illustrer l'importance du parcours AVENIR dans leur quotidien :

- Qu'est-ce que le parcours leur a apporté ?
- Qu'est-ce qu'ils ont appris, retenus ?
- En quoi cela a pu changer leur quotidien ? ...

Ces récits pourront également être utilisés pour une meilleure valorisation et visibilité du parcours auprès des partenaires.

L'ENQUÊTE D'INSERTION & FOCUS GROUPS - 6 MOIS / 1 AN



Il est important de mesurer les effets du parcours post-formation auprès des personnes accompagnées :

- Qu'ont-elles réellement reçues ?
- En quoi cela leur est utile dans leur vie quotidienne, leur travail, au sein de la communauté, la famille ?
- Comment transmettent-elles à leur entourage, le rayonnement dans la société ?

Ainsi, au sein des enquêtes d'insertion déjà présentes et effectuées dans les projets, un bloc spécifiquement consacré à l'évaluation des effets du parcours est disponible.

Il est également intéressant de mettre en place des focus groups afin de collecter des informations plus détaillées sur un échantillon d'étudiants.

La mise en place de ceux-ci demande la mobilisation des personnes et la formation des facilitateurs à l'animation du focus group et la récolte des données.

Focus sur les outils de mesure de l'impact / effets du parcours



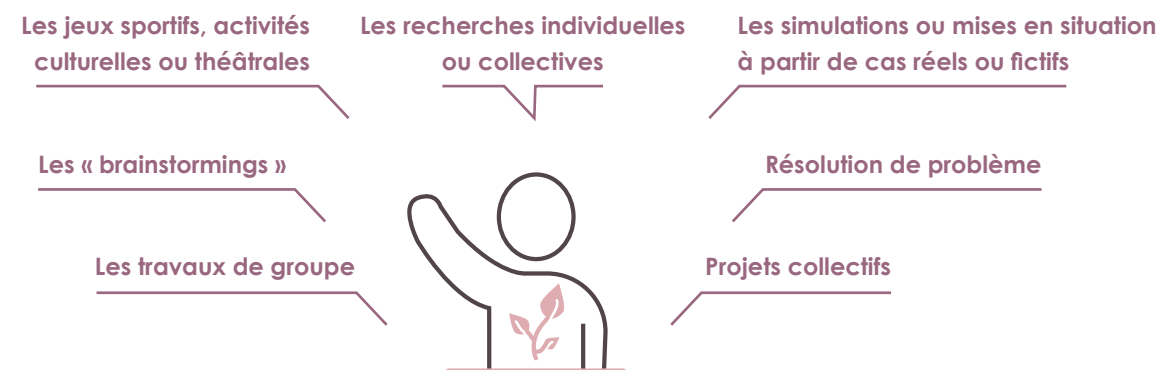
Certains indicateurs ont été sélectionnés pour mesurer l'impact du parcours AVENIR. Ils sont basés sur le cadre logique et le référentiel de compétences et visent l'évolution de la personne. Les principaux indicateurs sont :

- Le développement du pouvoir d'agir
- L'insertion sociale et professionnelle

DES RECOMMANDATIONS PÉDAGOGIQUES

Le parcours AVENIR fait appel à des techniques issues notamment des pédagogies actives, pédagogies qui valorisent l'engagement et la participation des personnes et conduisent celles-ci à construire leurs connaissances par des interactions avec leur environnement.

Le succès du recours à ces pédagogies repose sur la capacité des professionnels à mobiliser et maintenir la motivation des personnes à travers la création d'un environnement et de conditions permettant l'expression et l'engagement de tous et en proposant des animations fondées sur une large variété d'outils et techniques pédagogiques telle que :



PRÉSERVER UN CLIMAT DE BIENVEILLANCE ET DE CONFIANCE AU SEIN DU GROUPE

Si les techniques d'animation et la qualité du contenu sont importants, l'attitude des professionnels auprès des participants l'est tout autant.

Aussi, voilà quelques bonnes pratiques à mettre en œuvre tout au long du déploiement du parcours AVENIR :

- Veiller à la participation de tous en donnant la parole à chacun
- Faire preuve de patience et de persévérance avec les personnes moins enclines à participer, sans jamais les brusquer, les obliger ou les exclure pour ce motif
- Ne pas hésiter à échanger individuellement en aparté avec un participant qui semble particulièrement réticent à parler de lui, ou à aborder certains sujets
- S'abstenir de porter des jugements de valeur ou culpabilisateurs sur des idées ou comportements individuels (bien/mal, moral/immoral, etc.)

Il est à noter que le parcours AVENIR et les ressources qu'il propose ne peut être suffisant en lui-même pour animer les formations. Une préparation minutieuse, des recherches supplémentaires sur les thèmes abordés ou, le cas échéant, l'appui par un professionnel comme un médecin, psychologue, assistant social... sont des réflexes importants à adopter pour réussir pleinement son animation.

Il est important de faire régulièrement (au moins à chaque fin de mois) un état de l'avancement du parcours, pour s'assurer que le temps de formation restant suffit pour terminer le programme.

Formateur à Caysti dans le cadre du projet RELIEEF au Cameroun.

ACCOMPAGNER

LE DÉPLOIEMENT DU PARCOURS AVENIR

MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT DU PARCOURS

1. Quelles modalités d'accompagnement pour le parcours AVENIR ?

La réussite du déploiement du parcours AVENIR repose en grande partie sur la qualité de l'accompagnement des personnes bénéficiaires. Celle-ci implique pour les professionnels qui en animent les différentes sessions, d'adopter une approche individualisée pour chaque personne accompagnée.

1.1 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL DE LA PERSONNE

On appelle compétences psychosociales « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement ». [OMS, 1993].

Ces compétences permettent de maintenir les personnes accompagnées dans un environnement stable et favorable en soutenant leur développement. L'acquisition de ces compétences repose essentiellement sur une vision de la personne dans laquelle sont considérés sa dynamique intérieure (aspect mental), son être social et, plus particulièrement, l'interrelation qui les lie.

L'accompagnement psychosocial est intrinsèquement lié à l'acquisition des compétences de vie telles que : construire son identité, s'ouvrir au monde, développer son assertivité etc...

L'IECD axe principalement son intervention auprès d'un public vulnérable parfois dans des contextes géographiques difficiles (insécurité, grande pauvreté, migration...). Ces contextes peuvent faire émerger des besoins spécifiques nécessitant de faire appel à des professionnels spécialistes pour y répondre : orthophoniste, psychomotricien, psychologue ou psychiatre etc...

Ce type d'accompagnement spécialisé n'est pas le cœur de métier de l'IECD. Le rôle des professionnels sera alors d'orienter les personnes concernées vers les spécialistes ou structures spécialisées pour une prise en charge spécifiques.

L'adaptation et la personnalisation vont se jouer à différents niveaux :

- **Le développement des compétences psychosociales**
- **L'orientation et l'insertion professionnelle**
- **L'intégration de la personne dans sa communauté, son environnement local et personnel.**

1.2 ACCOMPAGNER DANS LE CONTINUUM ORIENTATION - EMPLOYABILITÉ - INSERTION

La réalisation d'un projet de vie passe aussi par l'épanouissement professionnel. Le parcours AVENIR permet donc aux personnes accompagnées d'être orientées au mieux dans les filières professionnelles ou académiques adaptées aux envies, aux besoins, et aux capacités de la personne et en cohérence avec les attentes du marché du travail.

Les différentes solutions d'orientation et d'employabilité durable déployées à l'IECD sont formalisées au sein d'un catalogue. Elles permettent d'accompagner l'orientation scolaire ou professionnelle (conseiller les personnes dans leurs parcours professionnels...) puis de faciliter l'insertion (préparer à l'entrée sur le marché du travail, réussir ses premiers temps dans l'entreprise, évoluer professionnellement...) et l'employabilité durable des personnes accompagnées.

1.3 PRENDRE EN COMPTE L'ENVIRONNEMENT DE LA PERSONNE

Dans son intervention auprès des personnes accompagnées, l'IECD travaille en étroite collaboration avec les familles, avec la communauté et les autres acteurs locaux.

La communauté en général et la famille en particulier forment le premier cercle éducatif et premiers lieux de socialisation qui favorise le développement humain.

Il est donc important d'instaurer un lien de confiance avec elles, de les investir et/ou de les tenir informées des activités menées dans les projets, de les sensibiliser à certaines thématiques éducatives et d'avoir un contact régulier pour échanger autour de la progression de leurs enfants.

2. Qui met en œuvre le parcours AVENIR ?

Même si tous les membres des équipes ne sont pas éducateurs, tous les adultes ont un rôle éducatif à jouer : l'exemplarité joue un rôle fondamental dans la cohérence du discours éducatif et l'expérience de la communauté IECD.

Chacun donc, a pour rôle de guider le jeune vers son développement personnel et social et vers son autonomie responsable.

Ainsi, la relation éducative au cœur de tous les projets IECD met en valeur :

- **Une présence quotidienne et une relation de proximité fondée sur le dialogue et l'écoute bienveillante,**
- **Des échanges fondés sur la compréhension, l'encouragement et la valorisation de chacun en fonction de ce qu'il est, de ce qu'il souhaite et de ses capacités propres,**
- **La découverte de la joie dans l'apprentissage**
- **Le respect et la protection de tous.**

PROPOSER UN ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF COLLECTIF

Pour l'IECD, un éducateur doit, avant tout, savoir instaurer une relation de confiance avec le collectif accompagné. Cette relation implique que l'éducateur est en mesure de faire comprendre à l'ensemble des personnes ce qu'elles peuvent attendre ou non de lui : ce à quoi il s'engage, et là où se situe les limites de son accompagnement.

Cette relation se traduit continuellement dans l'animation de la vie quotidienne, dans la mise en œuvre d'activités socio-éducatives, et dans les différentes instances individuelles et collectives dans lesquelles l'éducateur intervient

L'exemplarité est un code de conduite au quotidien pour tous.

Toutefois, si à l'IECD nous aimons penser que tout professionnel est éducateur, l'accompagnement proposé en termes de formation humaine, qu'il soit collectif ou individuel, doit forcément être porté par des éducateurs compétents et donc formés à sa mise en œuvre. Qu'il s'agisse de la formation collective par le biais du parcours AVENIR, ou des aspects de l'accompagnement plus individualisé, un dispositif dédié à la formation des éducateurs a été conçu afin de garantir un déploiement de qualité de ces premiers. Cette formation sera nécessairement amenée à évoluer et à s'adapter selon les besoins spécifiques des projets et le contexte local.

ÉLABORER ET SUIVRE LE PROJET GLOBAL ET INDIVIDUEL

À un niveau plus individuel, un éducateur à l'IECD joue ce rôle de tuteur évoqué précédemment. Il s'agit là d'être un repère qui est capable à la fois de guider le développement tout en étant capable de suivre le chemin que le jeune décide de prendre. Cela implique le fait d'assurer un suivi individuel du jeune comprenant tous les aspects de sa vie en vue de l'accompagner dans la construction d'un projet de vie en adéquation avec ses aspirations, ses compétences, ses limites et avec les opportunités qui lui sont ouvertes.

TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET AVEC L'ENSEMBLE
DES PARTENAIRES AUTOUR DU JEUNE

Pour assurer un accompagnement à la fois collectif et individualisé des jeunes, l'éducateur ne peut agir de manière isolée. En effet, le rôle d'un éducateur exige non seulement des compétences professionnelles dans l'accompagnement des jeunes, mais également une capacité à travailler en collaboration avec un ensemble d'acteurs variés. Il doit donc savoir s'intégrer et communiquer efficacement au sein d'un collectif qui dépasse son équipe immédiate. Ce collectif inclut non seulement ses collègues éducateurs, mais aussi d'autres partenaires clés dans la vie de la personne : sa famille, bien sûr,

mais également les équipes pédagogiques, les employeurs potentiels dans le cadre de stages ou de premiers emplois, ainsi que les acteurs engagés dans ses activités de loisirs ou dans des actions de soutien spécifiques (psychologues, travailleurs sociaux, etc.). Cette coordination est essentielle pour offrir un accompagnement global et adapté aux besoins de la personne, favorisant ainsi son épanouissement et sa réussite dans les différentes dimensions de sa vie.



Jeunes en formation professionnelle dans les métiers de la cuisine, du service en salle, du service d'étage et de la réception au Hospitality and Catering Training Center en Thaïlande.

TÉMOIGNAGES



Benjamat APHIBANSAXHON
Assistante formatrice en restauration
au Hospitality and Catering Training
Center en Thaïlande

Étudiante, j'ai entendu parler de la formation en hôtellerie-restauration du HCTC. Grâce à cet apprentissage théorique et pratique au sein de l'hôtel d'application, j'ai acquis des compétences techniques et de vie qui m'ont permises d'obtenir un diplôme et ainsi accédé à un meilleur emploi pour mieux subvenir aux besoins de ma famille. J'ai rapidement eu l'occasion d'occuper plusieurs emplois dans de grands hôtels et restaurants. La pandémie de la Covid-19 a tout chamboulé. À la réouverture du pays, j'ai rejoint l'IECD au HCTC en tant qu'assistante formatrice. Depuis, j'accompagne les étudiants à prendre confiance en eux, et leur enseigne les compétences de vie nécessaires pour les différents postes qu'ils occuperont plus tard. Je suis heureuse de pouvoir partager les connaissances que j'ai acquises lors de mes diverses expériences.

Synthiche ELMINE SAMY
Jeune apprentie qui suit le parcours
de préformation en République centrafricaine

J'ai toujours voulu travailler dans le secteur de la santé et j'espère devenir assistante accoucheuse. Je souhaite accompagner les femmes et pouvoir les rassurer dans ce moment crucial de leur vie. Grâce à la formation, j'ai autant pu développer des compétences techniques que des compétences de vie – confiance en soi, écoute, courage d'agir. Et je vais pouvoir exercer le métier de mon choix, même si c'est un métier généralement réservé aux hommes.



Fran EQUIZA
Ancien représentant de l'UNICEF Syrie,
actuellement représentant en Afghanistan

J'ai eu l'opportunité de visiter le centre de Shabab à Jaramana et de découvrir le projet BRIDGES. J'ai été impressionné par le professionnalisme et la rigueur des équipes de l'IECD. Leur approche envers les jeunes est respectueuse, attentionnée et empathique. Lors des activités créées sur-mesure, les formateurs font ressortir le meilleur des élèves. La collaboration de l'UNICEF avec l'IECD est sans aucun doute un privilège. Je me sens honoré d'avoir eu un rôle à jouer, aussi petit soit-il.

Laure KERMEN
Déléguée générale
de la Fondation du Groupe ADP

Nous avons choisi l'IECD pour son expertise en éducation et insertion professionnelle, sa fiabilité et la qualité de ses programmes. Des retours positifs d'autres grandes fondations ont renforcé notre décision. Les programmes de l'IECD, tels que SESAME à Madagascar, s'alignent parfaitement avec notre vision d'accompagner les jeunes en situation de vulnérabilité à accéder à des études supérieures puis à trouver un emploi. Cette collaboration nous offre un partenariat de confiance et une transparence essentielle. En travaillant étroitement avec l'IECD, nous contribuons au développement des jeunes Malgaches, et par extension, au développement économique et social du pays. L'IECD est l'un des principaux partenaires de la Fondation, et je suis heureuse d'être sollicitée régulièrement pour le développement des projets existants, mais aussi de nouveaux projets. Notre partenariat s'inscrit dans la durée !





Jeune étudiant
du programme SESAME
à Madagascar.



© IECD Madagascar

À PROPOS DE L'INSTITUT EUROPÉEN DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT (IECD)

Depuis sa création en 1988, l'Institut Européen de Coopération et de Développement (IECD), organisation de solidarité internationale reconnue d'utilité publique, soutient le développement humain, économique et social des pays où il opère. Avec ses partenaires en Afrique subsaharienne, dans l'océan Indien, le Bassin méditerranéen et en Asie du Sud-Est, il met en œuvre des projets dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'entrepreneuriat.

Siège social

c/o SCI PALAIS
11a rue du fossé des 13
67100 Strasbourg - France

Bureaux

2 rue Chaintron - 92120 Montrouge
France - +33 1 45 33 40 50
Rue Joseph Biaggi - 13003 Marseille - France

www.iecd.org

