



LE JARDIN ÉDUCATIF DE L'IECD

12 graines pour faire grandir les
femmes et les hommes
de demain

SOMMAIRE

Quels sont les principaux enjeux éducatifs actuels dans les pays en développement ?	4
Pourquoi ce guide ?	6
Le jardin éducatif de l'IECD, c'est quoi ?	8
Construire sa personnalité assise sur des valeurs solides et autour des ressources disponibles	10
Fiche 1 - Se connaître soi-même	11
Fiche 2 - Miser sur la confiance	12
Fiche 3 - Expérimenter l'autonomie	13
Fiche 4 - Devenir un être libre	14
Savoir vivre en société dans le respect de son environnement	15
Fiche 5 - Communiquer par l'écoute et l'expression	16
Fiche 6 - Développer son autonomie affective	17
Fiche 7 - Apprendre les bases d'une citoyenneté responsable	18
Fiche 8 - Diffuser son sens du bien commun	19
Donner un sens à sa vie en contribuant positivement à son entourage et à la société	20
Fiche 9 - Fonder ses propres convictions	21
Fiche 10 - Affirmer son engagement personnel	22
Fiche 11 - Établir son projet personnel	23
Fiche 12 - Rayonner autour de soi et partager sa joie	24
Qu'est-ce qu'un éducateur à l'IECD ?	26
Bibliographie et références	27





En préambule de ce précieux « guide éducatif », fruit d'un travail persévérant et approfondi du pôle Éducation que je tiens à remercier chaleureusement pour cette contribution exceptionnelle, je

souhaite esquisser ce qu'est l'éducation dans la vision et la mission de l'IECD.

Pour commencer, qu'entend-on ici par « éducation » ? Dans le dictionnaire du Littré : « action d'élever, de former un enfant, un jeune ; ensemble des habiletés intellectuelles ou manuelles qui s'acquièrent, et ensemble des qualités morales qui se développent ».

Éducation de qui ?

De toute personne et de la personne dans toutes ses dimensions : corps, esprit (intelligence), cœur. Par l'épanouissement sensoriel et physique, le corps est une manifestation de la personne, un moyen de présence aux autres, de communication, d'expression, le corps est une parole, un langage.

« Notre dignité consiste en la pensée ; travaillons donc à bien penser » Pascal, Pensées n.347.

L'esprit s'entend ici comme capacité à réfléchir, à raisonner, à comprendre et aussi à vouloir et à aimer. Par l'épanouissement de la conscience, la personne peut lucidement agir librement et en pleine responsabilité.

Toute l'histoire de l'humanité est traversée par le besoin d'aimer et d'être aimé. Le cœur, symbole de l'amitié et de l'amour, lieu d'épanouissement de la sensibilité et des sentiments, c'est l'ouverture de tout l'être à l'existence des autres, la capacité de les deviner, de les comprendre.

Ainsi la personne est un être créé, corporel et spirituel, dont l'âme (du latin anima : souffle, vie) est le principe de vie et de pensée, la partie la plus intime de l'être.

Éducation pourquoi ?

Pour permettre à chacun d'être soi, de marcher vers le secret du bonheur, au fil du long chemin d'apprentissage de la connaissance de soi puis

du détachement de soi. Ainsi acquérir pour chaque femme, chaque homme, être de relation, sa place légitime dans le monde. Si, dans le prolongement de ce « guide éducatif », l'IECD définissait son projet pédagogique, il consisterait principalement à faire connaître à l'adolescent, au jeune, des moyens concrets et pratiques pour parvenir aux grandes finalités de la personne humaine. Pour que chaque personne soit capable de se construire, de s'épanouir en donnant le meilleur d'elle-même, à la lumière de la connaissance de la vérité et en cherchant en toute chose à vouloir et à choisir le bien.

Éducation comment ?

Que chaque projet porté par l'IECD, école, centre éducatif, internat, lieu de formation, soit un foyer où la personne bénéficiaire soit considérée pour ce qu'elle est, dans un climat de paix, de confiance et de joie. Un lieu où « je me sens bien », « je me sens respecté », « je me sens aimé », « j'apprends », « je m'élargis et je m'approfondis », « je peux jouer et rire sans avoir peur », « on peut se parler sans se taper dessus », « on s'émerveille », pour reprendre quelques témoignages de bénéficiaires de Janah, Béthanie, SESAME, CERES, des EFA, de GDE ou d'ailleurs...

Une pédagogie qui passe par l'action et le jeu. S'émerveiller, rendre service, prendre des initiatives, apprendre à dialoguer, à construire ensemble pour le bien commun.

L'éducateur fait confiance au jeune : il voit en lui une chance pour la société à venir. Il se fait proche, afin de gagner sa confiance, car sans confiance il n'y a pas d'éducation possible. Le jeune est le principal acteur de son éducation. Il est capable de discerner là où réside son intérêt. Il peut aussi entendre et comprendre les raisons de son éducateur, et y adhérer afin de collaborer. Au cœur de l'éducation il y a le dialogue, le respect de l'autre et une relation d'alliance.

Que la lecture de ce « guide éducatif » nourrisse, structure et éclaire nos actions !

Alexis BEGUIN,
Directeur général de l'IECD



QUELS SONT LES PRINCIPAUX ENJEUX ÉDUCATIFS ACTUELS DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT ?

L'éducation est un droit fondamental depuis 1949

Depuis les années 2000 et l'adoption des objectifs du Millénaire pour le développement, l'éducation s'est réaffirmée comme un puissant vecteur de développement des personnes et des pays et reconnue comme l'un des meilleurs moyens de réduire la pauvreté, d'élever les niveaux de santé, de promouvoir l'égalité entre les sexes et de faire progresser la paix et la stabilité.

En 2015, les Nations unies ont fixé le quatrième objectif de développement durable comme suit : assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Le Cadre d'action Éducation 2030 défini par l'UNESCO guide les pays dans la mise en œuvre de cet objectif. Elle priorise notamment les activités qui mettent l'accent sur les 3 aspects suivants :

- **L'importance des aptitudes socio-émotionnelles** : la pensée critique et la résolution de problèmes, l'audace, la persévérance, la curiosité, la créativité et la capacité de communiquer et de travailler en équipe, la confiance en soi, l'empathie et la capacité à faire face au stress et aux émotions,
- **La construction des écoles de demain** : enseignants compétents et motivés, technologie au service de l'enseignement, compétences fondamentales, aptitudes socio-émotionnelles, et compétences numériques,
- **L'apprentissage tout au long de la vie** : qui constitue un concept qui a le pouvoir de faire germer une nouvelle forme de société : une société qui valoriserait l'apprentissage non seulement comme moyen pragmatique, mais également pour sa propre valeur, et qui de la même manière valoriserait les personnes non seulement pour ce qu'elles peuvent faire, mais également pour ce qu'elles sont.

Les pays en développement submergés par les jeunes, rencontrent des difficultés majeures dans la structuration de leurs systèmes éducatifs

Avec **1,2 milliard** d'adolescents âgés de 10 à 19 ans selon l'UNICEF (soit 18% de la population mondiale), le monde connaît aujourd'hui une explosion démographique sans précédent. La génération adolescente a plus que doublé depuis 1950, et l'on constate aujourd'hui que **88%** de ces adolescents vivent dans des pays en développement, qui doivent faire face au défi de les insérer dans la société.

Ces pays peinent à améliorer l'éducation de leurs jeunes, tant en termes d'accès et de maintien à l'école que de qualité des enseignements. Ainsi dans le monde selon l'UNESCO, **230 millions** d'adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire (61%) n'atteindront pas les seuils minimaux de compétences en lecture et en mathématiques. Les filles sont particulièrement touchées par ces inégalités : **2 tiers** des filles dans les pays à faibles revenus ne terminent pas leurs études secondaires. Ainsi, elles sont particulièrement défavorisées dans l'acquisition des compétences de base et constituent les **2 tiers** des personnes analphabètes dans le monde.

Les Life skills regroupent les habiletés essentielles pour la vie quotidienne moderne

Les Soft skills regroupent les habiletés universelles liées à l'employabilité des personnes et au développement de leur carrière professionnelle.

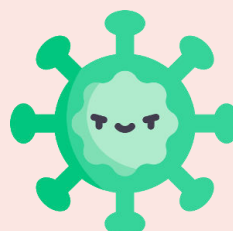
La formation humaine se rapporte à l'être tout entier : intelligence, jugement, caractère, sensibilité, volonté, relation à l'autre



Un monde en évolution rapide, dans lequel persistent des inégalités sociales, économiques et culturelles majeures

La pauvreté, les inégalités en matière d'accès à l'éducation, l'urbanisation, l'instabilité géopolitique ainsi que les évolutions et les crises de plus en plus rapides, plantent le décor d'un monde à la fois en mutation permanente et de plus en plus globalisé. Ainsi, la représentation des structures communautaires, la transmission des traditions culturelles et la perception des valeurs qui y sont associées ont été perturbées. Cela complexifie la construction de la personnalité des jeunes et la relation qu'ils entretiennent avec les cellules fondatrices fortes (famille, village, ethnies...).

- On estime que **70%** de la population mondiale sera citadine en 2050, avec un essor de l'urbanisation particulièrement marqué en Afrique et en Asie, impliquant des risques de croissance du nombre d'emplois informels, de situations de précarité et d'illégalité...
- De plus, les changements climatiques, les guerres et les violences ont un impact significatif sur des millions d'adolescents particulièrement exposés à la déscolarisation, l'exil et l'exploitation. Des générations entières (**25 millions** de personnes réfugiées dans le monde, dont plus de la moitié a moins de 18 ans) grandissent coupées de leur culture et séparées de structures familiales et communautaires nécessaires à la construction de leur personne.
- Enfin, la fracture numérique entre les pays à fort revenus et les autres (dans de nombreux pays en développement, moins de **10%** des écoles sont connectées à Internet) creuse les inégalités d'accès aux savoirs et à l'information et exclut les élèves qui en sont privés des emplois qualifiés.



La pandémie de **COVID-19** a mis en évidence la fragilité des systèmes éducatifs dans le monde, notamment dans les pays en développement, et le chemin restant à parcourir pour atteindre l'objectif d'accès pour tous à

une éducation de qualité. Les jeunes les plus vulnérables, ne pouvant trouver un accompagnement pédagogique dans leur sphère familiale, ne pouvant accéder à des formations en ligne, sont évidemment les plus touchés par la fermeture des écoles.

Comment accompagner ces jeunes de manière à développer leur capacité d'adaptation et de résilience ?

La formation humaine pour faire face à l'avenir

Afin de faire face aux défis qui les attendent, les jeunes d'aujourd'hui doivent ainsi développer leur capacité à s'adapter à des contextes devenus de plus en plus complexes pour être en mesure d'affronter des crises locales ou mondiales, de saisir les opportunités et de contribuer au développement de leur pays. Bien que la formation technique ou académique soit indispensable à leur intégration professionnelle, la formation humaine des jeunes est une condition de leur épanouissement, de leur autonomisation et de leur capacité à apprendre par eux-mêmes. Le rôle de l'éducateur est de les accompagner dans ce processus tout en ayant le souci de former des citoyens responsables et acteurs de changement positifs au sein de leur propre communauté.

À travers ses actions dans l'éducation, l'IECD vise à transmettre aux jeunes les clés de leur développement, afin qu'ils deviennent des acteurs de dialogue et de paix. Convaincu que ce n'est qu'à travers une éducation de qualité que l'on peut changer le monde, l'IECD précise ici quels sont ses grands principes qui permettent de faire grandir la personne.



POURQUOI CE GUIDE ?

Pour définir un cadre d'actions éducatives à partir de deux objectifs éducatifs complémentaires :



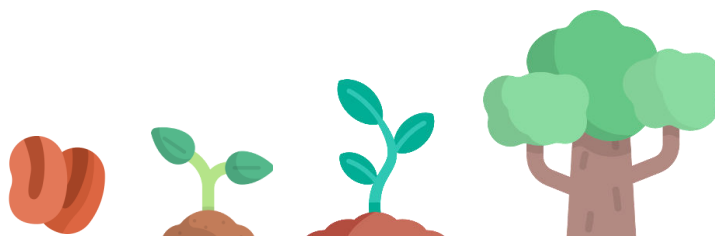
1 - Stimuler le potentiel d'apprentissage

- Favoriser la capacité de chacun à acquérir des savoirs et des compétences de base pour lui permettre d'effectuer des choix d'orientation scolaire et professionnelle en toute liberté et conscience.
- Accompagner celui qui en a besoin dans son développement psychosocial, afin qu'il ne soit pas entravé dans son apprentissage et qu'il grandisse tout en développant sa capacité de résilience.



2- Favoriser le développement personnel

- Aider chacun à développer sa personnalité, ses aptitudes et ses capacités à vivre aux côtés des autres par des ateliers et des activités extra-scolaires.
- Encourager le développement d'un environnement familial et éducatif stimulant et constructif à travers l'implication des parents et la formation des enseignants et des éducateurs.





Pour cibler les hommes et les femmes de demain, avec une attention portée aux groupes vulnérables

La tranche d'âge ciblée (de 14 à 24 ans) correspond au passage de l'enfance à l'âge adulte dont les marqueurs peuvent être les choix d'orientation scolaire et professionnelle, l'affirmation de soi, la préparation à la prise d'autonomie économique et familiale, etc... Autant de défis personnels et collectifs rendus complexes par les environnements de pauvreté et/ou de vulnérabilité, mais à la hauteur des enjeux du monde de demain.

Généralement dans le domaine du développement, la priorité est donnée à l'éducation de tous, mais particulièrement à ceux qui rencontrent le plus de difficultés pour y accéder : populations qui vivent dans les zones fragiles ou touchées par les conflits, groupes ruraux et marginalisés, filles et femmes, populations déplacées, personnes en situation de handicap. Ainsi l'IECD s'adresse ainsi à toutes et à tous sans discrimination et prioritairement à celles et ceux qui rencontrent le plus de difficultés pour accéder à une éducation de qualité.

Ce guide est à destination des **porteurs de projets** et de mission éducative au sein de l'IECD.

Il est un point d'entrée pratique pour accompagner les adolescents et les jeunes adultes dans leur **développement personnel**.

Il définit les **axes et orientations** portées par l'IECD, et sert de **référence** pour la réflexion et l'action de l'ensemble des personnels éducatifs.

© Solofo Tinah / Madagascar 2011





LE JARDIN EDUCATIF DE L'IECD, C'EST QUOI ?

Pour déployer l'image d'un jardin éducatif comme symbole d'une croissance épanouie

L'IECD vise à contribuer au monde de demain en proposant un cadre éducatif permettant au jeune de devenir un acteur responsable à la fois **enraciné dans sa culture et ouvert sur le monde**. Cette double exigence est fondée sur trois grands objectifs divisés en douze sous objectifs :

1. Pour devenir les futurs acteurs du changement de leur environnement, les jeunes ont besoin de fonder les bases de leur caractère et de **construire leur personnalité assise sur des valeurs solides et autour des ressources disponibles**.
2. Pour former une communauté de citoyens responsables, les jeunes doivent cultiver un esprit de coopération et expérimenter tous les types de ressources disponibles au service **de la vie en société et dans le respect de son environnement**.
3. Pour garantir leur épanouissement personnel et professionnel à long terme dans un monde en constante mutation, les jeunes ont besoin **de donner un sens à leur vie en contribuant positivement à leur entourage et à la société**.



L'image du jardin comme symbole d'une croissance épanouie

Le terme de « **jardin éducatif** » reflète l'idée d'un espace vivant constitué de différentes graines qui germeront tout au long du parcours de chaque jeune pour qu'il puisse grandir, devenir adulte et être heureux. Chacune des graines sera déclinée de différentes manières dans les programmes, en fonction des contextes locaux et des types de projets mis en œuvre. Elles sont ici définies individuellement par :





Construire sa personnalité assise sur des valeurs solides et autour des ressources disponibles

P.10

- Se connaître soi-même
- Miser sur la confiance
- Apprendre l'autonomie
- Devenir un être libre



Savoir vivre en société dans le respect de son environnement

p.15

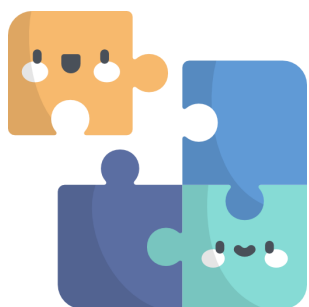
- Communiquer par l'écoute et l'expression
- Développer son autonomie affective
- Apprendre les bases d'une citoyenneté responsable
- Diffuser son sens du bien commun



Donner un sens à sa vie en contribuant positivement à son entourage et à la société

p.20

- Fonder ses propres convictions
- Affirmer son engagement personnel
- Établir son projet personnel
- Rayonner autour de soi et partager sa joie



Construire sa personnalité assise sur des valeurs solides et autour des ressources disponibles

À l'âge de transition vers la vie d'adulte, la personnalité des jeunes est un chantier vaste, et sa construction représente un objectif central. D'autant que cette période est marquée par deux changements majeurs pour les adolescents :

- **L'autonomisation puis l'indépendance vis-à-vis des parents** : de « filles ou fils de », ils vont devenir quelqu'un par eux-mêmes et vis-à-vis des autres.
- **La nécessité de faire opérer des choix scolaires et professionnels** : alors que jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire, tous les enfants d'une classe d'âge sont écoliers puis collégiens, les jeunes vont se répartir dans des voies de formation différentes (apprentis, lycéens, travailleurs, étudiants universitaires, jeunes, etc.) et entrer progressivement dans le monde professionnel des adultes.

Se construire comme un adulte en devenir, c'est faire l'expérience des **ressources disponibles** dans son environnement (les siennes mais également celles des autres personnes et institutions présentes dans son environnement propre (centre de santé, école...)) afin de pouvoir en faire une bonne utilisation.

Ainsi, la construction de la personnalité des adolescents passe par la croissance de 4 graines déterminantes :

- 🌱 Fiche 1 - **Se connaître soi-même**
- 🌱 Fiche 2 - **Miser sur la confiance**
- 🌱 Fiche 3 - **Expérimenter l'autonomie**
- 🌱 Fiche 4 - **Devenir un être libre**



Fiche 1 - Se connaître soi-même



OBJECTIF

Les jeunes savent qui ils sont, d'où ils viennent, quelles sont leurs qualités, leurs talents et leurs fragilités. Ils sont prêts à s'élancer avec confiance dans leur vie d'adulte.

La connaissance de soi renvoie au savoir qu'un adolescent érige sur lui-même. Qui suis-je en tant qu'être humain inscrit dans une histoire et quelles sont mes solidités et mes fragilités ?

Cette mise en lumière individuelle, appuyée sur les expériences de chacun, est un fondement primordial au développement personnel. Se connaître soi-même, c'est être capable d'identifier :

- **Son identité** - Approfondir et apprécier intérieurement sa nature propre en tant qu'être unique.
- **Ses forces et ses talents personnels** - Identifier et développer le meilleur de soi-même selon ses propres capacités, ses difficultés et ses centres d'intérêt.
- **Sa culture propre et sa communauté** - Assimiler les particularités (valeurs, rites, traditions) propres à sa famille, son ethnie, son pays d'origine.

« Avec la psychologue, j'ai fait beaucoup d'efforts pour mieux gérer ma colère et mes émotions. J'arrive à mieux contrôler mes réactions qui étaient souvent « agressives et impulsives » tout en me souvenant des techniques de relaxation que la psychologue m'a apprises. J'ai appris à éviter toute animosité ».

Nadim, 10 ans, élève réfugié syrien au Liban. Nadim est accompagné dans sa scolarité et dans le dépassement des traumatismes créés par son expérience de la guerre par l'équipe psychosociale de Janah.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des activités de développement personnel adaptées à chaque tranche d'âge

Un accompagnement personnalisé pour permettre aux jeunes de se construire en intégrant toutes les facettes de leur personnalité

Des activités culturelles, artistiques et sportives traditionnelles



Fiche 2 - Miser sur la confiance



OBJECTIF

Habités par le souci de créer des relations de confiance avec les autres et convaincus de leur propre valeur, les jeunes ont foi en l'avenir et sont capables de s'engager.

La confiance s'appuie sur la conscience qu'on a de sa propre valeur et de celle des autres. Elle est déterminante dans la confiance du jeune en l'avenir. *Comment prendre confiance en moi-même et sur quels critères accorder ma confiance aux autres ?*

Pour vivre et s'intégrer dans la société, les jeunes doivent être capables de poser un regard bienveillant sur eux-mêmes et sur leur entourage. Une vision positive qui implique des jeunes une double exigence : être eux-mêmes fiables pour se rendre dignes de la confiance des autres, et ouverts sur les autres pour accorder leur confiance. Ainsi, chacun apporte sa contribution à la construction d'un espace de partage et de **coopération** basé sur la confiance mutuelle.

Forts de ce climat sécurisant, les jeunes ont l'opportunité de créer progressivement une dynamique de projets personnels et collectifs au sein desquels ils se sentent capables de prendre des **initiatives**. L'assurance qu'ils acquièrent leur permet donc de sortir du positionnement de l'enfant qui exécute les directives des adultes, pour devenir lui-même une personne capable de proposer des idées, d'entreprendre des projets, d'organiser des événements.

Encouragé à développer sa capacité à concrétiser ses idées et à inventer des solutions, chaque adolescent développe son sens de l'audace et de l'innovation, ainsi que son potentiel d'**estime de soi**, véritable clé de réussite dans le monde de demain.



« SESAME a fait de moi la personne que je suis. Avant l'AP, je m'écartais des gens, j'aimais être seul. SESAME m'a appris le travail en groupe, l'entraide, et m'a fait gagner en autonomie et en confiance en moi. SESAME ne finance pas juste les études mais nous éduque également, nous donne des valeurs professionnelles et dans la société. Ce que nous apporte SESAME n'a pas de prix, on ne pourra jamais le rembourser ».

Désiré, 22 ans, Etudiant SESAME de la deuxième promotion (année préparatoire 2014-2015). Technicien Topographe à Ambatovy, suit en parallèle un master



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des activités laissant une large place aux dynamiques de coopération entre les jeunes

Des responsabilités (dans les classes, les activités, le centre, avec les autres) attribuées régulièrement à chacun des jeunes

Des éducateurs qui accueillent les idées émanant des jeunes et qui les accompagnent pour les mettre en œuvre



Fiche 3 – Expérimenter l'autonomie



OBJECTIF

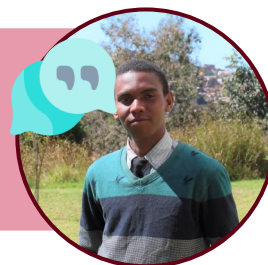
Les jeunes disposent de tous les outils nécessaires pour assurer leur équilibre émotionnel, physique et intellectuel et deviennent autonomes au quotidien et à long terme.

L'autonomie, c'est la capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions, tout en tenant compte de son entourage et de son environnement. *Comment concevoir et maintenir des conditions nécessaires à mon propre bien-être et au développement de mon corps et de mon esprit ?* Cet apprentissage se structure dans un quotidien exigeant qui permet à chacun des jeunes d'acquérir des habitudes saines et maîtrisées.

- La **gestion des émotions** représente un enjeu essentiel pour permettre l'autonomie des jeunes dans leurs relations à eux-mêmes et aux autres. Des sentiments comme le stress, la colère, la tristesse, mal acceptés et mal vécus, peuvent entraver le développement des jeunes et leur rapport aux autres. C'est pourquoi les jeunes doivent apprendre à accueillir et à choisir leurs émotions pour en garder la juste maîtrise
- Ensuite il est absolument vital pour les jeunes d'être capables de se prémunir contre le risque de maladie en misant sur une bonne hygiène de vie susceptible d'augmenter leur espérance de vie à long terme, mais surtout à court terme de rester concentrer sur leur objectif de vie : réussir leurs études, leur formation, leur insertion professionnelle, leurs engagements personnels.... La **prévention** permet à chacun d'adopter des bons comportements et des habitudes durables.
- Enfin, le **rapport au savoir** est décisif dans le destin des jeunes, parce qu'il déterminera leur capacité à se former tout au long de leur vie.
- La **gestion du temps** constitue également une compétence majeure dans l'apprentissage de l'autonomie par les jeunes. La capacité des jeunes à respecter les horaires, savoir optimiser son agenda, définir des tâches prioritaires et planifier sera déterminante dans leur réussite professionnelle, familiale et personnelle.
- Enfin, pour favoriser une insertion sociale et économique pérenne, il est indispensable d'aider les jeunes à acquérir leur **autonomie financière** en leur donnant des repères pour bien gérer leur argent au quotidien : faire ses comptes, planifier des économies, organiser un budget...

« SESAME m'a appris à ne pas avoir peur des responsabilités. J'ai été chargé du budget lors de notre voyage d'études, ce dont je suis très fier, car cela prouve que les autres étudiants me voyaient comme un homme de confiance et honnête ».

Clément Solofotiana, 22 ans, étudiant SESAME de la troisième promotion. Il vient de finir ses études en éco-tourisme et souhaite ouvrir un musée culturel dans sa ville d'origine.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des éducateurs, psychologues ou assistants sociaux formés à la prise en charge et à la gestion des troubles émotionnels ou du comportement des jeunes

Des activités de sensibilisation et de prévention pour la santé (alimentation, hygiène, addictions, sexualité)

Un soutien scolaire qui incite chacun à organiser son temps et son travail personnel



Fiche 4 – Devenir un être libre



OBJECTIF

Les jeunes connaissent et comprennent les règles propres à toute vie en société, et sont ainsi en mesure de développer leur capacité de poser des choix libres cohérents avec les règles de groupe dans lequel ils évoluent.

La liberté est définie par la possibilité d'agir en orientant ses choix propres vers une plus grande responsabilité. Comment agir de manière libre et responsable ? Le processus d'accompagnement à la liberté pour les jeunes peut se concevoir en **4 étapes** :

1. Les règles proposent un cadre rassurant qui guide les jeunes dans leur évolution. Elles fixent des contraintes liées à la vie en société auxquelles les jeunes doivent s'adapter pour, plus tard éventuellement, s'en émanciper. Dans le futur, leur comportement sera régi par différentes normes, codes et procédures qu'ils devront accepter pour s'intégrer à la société, au monde professionnel, à leur communauté. En ce sens, l'**acceptation des règles** de vie en classe ou dans un établissement éducatif est une première étape pour installer un rapport actif et conscient aux règles collectives. Cette étape est déterminante dans la construction de la liberté des hommes et femmes responsables qu'ils sont appelés à devenir.
2. La deuxième étape est celle de l'affirmation de leurs **responsabilités**, à savoir pouvoir répondre de leurs choix, de leurs actes et de leurs paroles, et donc exprimer leur liberté. Former des êtres libres, c'est augmenter leur responsabilité en ce sens que les jeunes doivent être capables de faire des choix qu'ils devront par la suite assumer.
3. Ultiment les jeunes découvrent la **créativité** comme moyen d'expression pour soi et pour les autres. Les jeunes nourrissent tous un besoin de rêver, ils ont à la fois la liberté de créer des perspectives inédites, et la responsabilité d'imaginer de nouvelles perspectives.
4. Et enfin, il est important d'accompagner les jeunes à développer leur sens du **discernement** pour se positionner.



« J'ai réussi à convaincre mon papa de m'inscrire à l'école en lui disant que les frais de scolarité n'étaient pas très élevés et que l'agriculture m'intéressait. Très vite, mon père a changé son regard sur l'école. Il a trouvé que mon comportement était différent. Je n'étais plus un « bandit ». (...) J'ai appris beaucoup de choses à mon père, comment faire une pépinière par exemple. J'ai aussi appris à maman comment cultiver l'aubergine. Elle a vu que ça donnait des résultats et elle a fait un grand champ. Pour sa première récolte, elle a eu une bonne quantité, et aujourd'hui elle est autonome financièrement sans avoir à demander à mon papa « donne-moi ceci » etc. ».

Kouassi Koffi Huberson, 23 ans. Ancien élève de l'EFA de Gnity Touajji, il a ensuite intégré l'IFERA de Yamoussoukro, pour préparer un CAP agricole.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des activités cadrées par des règles énoncées clairement à tous

Des sanctions éducatives et positives en cas de transgressions au règlement intérieur du centre

Des mises en situation de résolution de problèmes par un groupe ou par un jeune

Des espaces d'expression créative pour tous



Savoir vivre en société dans le respect de son environnement

Au cours de ce siècle, le monde a changé d'échelle. L'émergence des échanges et des circulations humaines internationales, le rayonnement des métropoles ou encore les flux de communication instantanée ont accéléré l'homogénéisation des sociétés. Les nouvelles générations doivent désormais composer avec des sociétés multiculturelles, dans lesquelles l'autre est à la fois proche et multiple : partout dans le monde, la pluralité brouille les cartes culturelles, linguistiques et relationnelles traditionnelles. Cette expérience de l'altérité constante est à la fois une source de richesse et de défis. Les jeunes devront ainsi construire une culture de paix basée sur leurs capacités :

- à évoluer au sein de contextes changeants et caractérisés par la diversité culturelle et sociale
- à établir des interactions interpersonnelles fondées sur le **respect et la compréhension mutuelle**, ainsi que des relations **bienveillantes et coopératives** avec des personnes d'opinions différentes
- à prendre part à la préservation et à l'amélioration de leur environnement de manière **éclairée, active et responsable**

L'éducation favorise l'apprentissage de la vie en société dans laquelle chacun est sollicité pour s'exprimer dans le respect et même l'estime des opinions de chacun. Chacun s'enrichit et se construit au contact de l'autre, et tout l'enjeu pour les futurs hommes et femmes sera de réconcilier les influences positives de l'extérieur avec les piliers et les modèles de leur existence actuelle. C'est à cette condition qu'émergeront des communautés humaines plus unifiées constituées de personnes plus complémentaires et une humanité plus unifiée.

Ainsi, assurer la disposition des jeunes à savoir dans la société de demain sollicite 4 graines indispensables :

-  Fiche 5 - **Communiquer par l'écoute et l'expression**
-  Fiche 6 - **Développer son autonomie affective**
-  Fiche 7 - **Apprendre les bases d'une citoyenneté responsable**
-  Fiche 8 - **Diffuser son sens du bien commun**



Fiche 5 - Communiquer par l'écoute et l'expression



OBJECTIF

Les jeunes ont une faculté d'écoute et de dialogue. Ils sont en mesure de résoudre des conflits et d'exprimer leurs droits et leurs opinions sans heurter la sensibilité des autres et dans le respect d'autrui.

L'écoute se traduit par le degré d'attention que l'on porte à ce que l'autre a à dire, et l'expression désigne l'action de communiquer à autrui par la parole, les gestes ou les signes du visage. Comment me faire comprendre et comprendre les autres en étant attentif pleinement à leurs besoins, en échappant à la tentation d'interpréter ce que l'autre me dit, ou de projeter mes propres intentions ?

De manière générale, pour une communication réussie, les jeunes doivent être ouverts d'esprit et favoriser une relation bienveillante et authentique avec leur entourage. Pour cela, ils doivent observer une **écoute active** des autres et mettre en place des **modes de communication non violents**. Par conséquent, ils doivent s'exercer à accompagner l'expression des émotions, mettre en mots leurs propres sentiments ainsi que ceux des autres. Ils doivent également refuser d'avoir recours à des liens agressifs, de domination, de soumission ou de manipulation.

Parallèlement à l'expérimentation de ce mode de communication, les jeunes doivent augmenter leur niveau d'**assertivité**, qui correspond à la prise de conscience et l'affirmation de leurs limites. Ils progressent alors vers une attitude de fermeté vis-à-vis des événements ainsi que de ce qu'ils considèrent comme acceptable ou non, de manière à développer des relations plus harmonieuses.



« Avant, j'étais solitaire, enfermée dans ma coquille. En année préparatoire, je n'avais plus mes parents, plus ma famille, et j'ai été obligée de m'ouvrir aux autres et de leur parler. Maintenant, je pense même que je parle trop ! Mes référentes sont comme des grandes sœurs : je leur parle de tout et de rien, de mon bonheur et de mes difficultés ».

Olivia Tontosaniaina, 21 ans, étudiante SESAME de la deuxième promotion, elle a systématiquement été première de sa promotion de 49 élèves, et a ensuite étudié au niveau Master en Agro-alimentaire.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des activités de groupe nécessitant la coopération pour atteindre un même objectif

Des exemples et des outils de résolution de désaccord ou de conflit

Un accompagnement individuel pour aider chaque jeune à se positionner dans un groupe et à formuler sa propre opinion ou émotion



Fiche 6 - Développer son autonomie affective



OBJECTIF

Les jeunes ont acquis des qualités relationnelles leur permettant d'établir des relations saines et équilibrées avec les filles et les garçons de leur entourage ainsi qu'avec leurs familles.

L'affectivité en ce sens, se réfère à l'aptitude à s'émouvoir, à éprouver des sentiments d'humanité, de compassion, de tendresse pour autrui. *Qui suis-je au sein de ma famille et de mon groupe de pairs ?*

En cette période d'émancipation, les jeunes sont confrontés à de nouveaux équilibres relationnels avec leurs parents, leurs fratries ainsi qu'avec les autres membres de leurs familles. Il s'agit pour eux de trouver et d'occuper leur place avec les plus vieux et avec les plus jeunes, ce qui implique à la fois des droits et des devoirs : responsabilité des plus jeunes, respect des ancêtres, inspiration par les grands...

L'adolescence est également la période pendant laquelle la relation avec les pairs est éprouvée. Les frontières de l'**amitié** et celles de l'**amour** sont bousculées. Les différences entre les filles et les garçons se font de plus en plus sentir et un nouvel univers de relations se met en place. Filles et garçons doivent apprendre à se reconnaître partenaires dans une vision de la société où les femmes et les hommes sont égaux et s'entraident.

« Ça m'intéresse beaucoup les activités à CERES car ça nous apprend beaucoup de choses différentes pas que sur l'école. Par exemple sur la vie, la vie quotidienne. Avec ça je peux savoir comme gérer ma vie plus tard. Ils m'ont aidé pour que je puisse faire mes choix. Par exemple on a étudié le fonctionnement de la grossesse et les relations avec les filles. Je n'ai pas encore d'amoureuse mais si un jour j'ai une petite copine et que je veux me marier j'attendrai d'avoir terminé mes études et de travailler d'abord. Parce que je pense qu'il faut éviter de mélanger avec les études et avoir de l'argent pour faire vivre sa famille et ses enfants. Parce que si on n'a pas de travail et pas d'argent qu'est-ce qu'on peut devenir ? ».

Chaci, 15 ans, jeune de l'internat AKI maintenant en 3ème étoile. Cadet d'une fratrie de 6 enfants, orphelin de père et mère cultivatrice.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des activités mixtes et non mixtes qui permettent de prendre conscience des différences et du respect entre filles et garçons

Des éducateurs formés à accueillir les sensibilités et l'affectivité de chacun avec bienveillance

Un dialogue ouvert et constructif entre les éducateurs et les familles



Fiche 7 - Apprendre les bases d'une citoyenneté responsable



OBJECTIF

Les jeunes ont une faculté d'écoute et de dialogue. Ils sont en mesure de résoudre des conflits et d'exprimer leurs droits et leurs opinions sans heurter la sensibilité des autres et dans le respect d'autrui.

La citoyenneté est une qualité reconnue à une personne comme un membre actif d'une nation nourrissant un objectif commun. Quel rôle positif jouer dans le monde de demain ?

L'éducation au 21ème siècle doit forger la conscience et l'identité humaine, dont la **culture générale** (arts, histoire, religion, politique, actualités) est une composante essentielle, car elle s'avère un excellent moyen de se différencier en incitant les jeunes à multiplier leurs regards sur le monde. L'acquisition des notions et connaissances de base permet de comprendre et de traiter les informations et ainsi de mieux appréhender le monde et sa société.

Les débats modernes liés à l'utilité publique, comme notamment les questions liées au **développement durable**, permettent aux jeunes d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. L'éducation les dote par conséquent des comportements, des compétences et des connaissances qui leur permettront de prendre des décisions éclairées pour eux-mêmes et pour les autres, aujourd'hui et à l'avenir pour le développement mondial. Les jeunes, futurs citoyens du monde, contribuent à rendre le monde meilleur et à faire évoluer les mentalités et les comportements vis-à-vis des grands enjeux mondiaux comme le respect de la nature, la protection de l'environnement et le partage de l'utilisation des ressources naturelles. Il est donc indispensable que tous les jeunes aient la possibilité de pratiquer, enrichir, protéger et transmettre toutes les ressources naturelles de leur environnement.

Si la période adolescente est celle du réveil de la force d'indignation, cette dernière est orientée de façon positive vers la construction d'un monde plus juste. Les jeunes, en ouvriers de la société à venir, ont cette obligation morale de s'engager dans la promotion d'une **justice** pour tous.



« SESAME nous apprend à avoir un esprit d'entrepreneur, à travailler par passion et avec des valeurs morales. En année préparatoire, j'ai découvert que j'avais des devoirs envers mon pays. J'ai choisi la filière de la géologie minière car notre pays est riche en ressources minières, mais elles sont malheureusement exploitées illicitement et le peuple ne bénéficie pas des retombées économiques. Je veux participer à ce que cela change. A terme, je souhaite donc créer ma propre entreprise de traitement de matériaux de construction, pour donner de la valeur à la matière et donner de l'emploi aux gens ».

Aina, 25 ans, Etudiante SESAME de la première promotion. Elle a ensuite obtenu un M2 de Géologie minière à l'Etablissement Supérieur Polytechnique d'Antananarivo.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des activités d'échanges interculturels, de quizz, de sorties, de lecture, de visionnage de films...

Des bonnes pratiques quotidiennes appliquées par tous en faveur du développement durable dans les centres

Des projets permettant aux jeunes de contribuer à la lutte contre les inégalités sociales



Fiche 8 - Diffuser son sens du bien commun



OBJECTIF

Les jeunes développent leur esprit civique, s'impliquent dans la vie collective et s'engagent activement en faveur des autres.

Le bien commun est le projet qui permet à un groupe et à ses membres d'atteindre un idéal de vie bonne pour tous. *Comment contribuer à la fois au bien de tous et à celui de chacun ?*

L'avenir de chacun dépend d'un destin commun qu'il n'est possible d'élaborer qu'ensemble. En ce sens, le bien commun doit être atteint, accru et conservé collectivement. Il sous-entend une vie sociale harmonieuse, guidée par l'amour du prochain. Il concerne aussi la vie quotidienne de chacun et suppose de réaliser le bien des autres comme le sien propre. Face à la montée d'un modèle de vie et de réussite de plus en plus individualisé, il est important de former des hommes et des femmes **soucieux d'autrui**, ayant le **sens du service** et de la **solidarité**. Au quotidien, il s'agit donc pour tous les jeunes de pratiquer **l'altérité et la vie en groupes**, balisée par le respect et l'esprit d'équipe.

Les expériences du don de soi, de son temps et de son énergie contribuent à forger le caractère humaniste des jeunes, et pérennisent un cycle d'**entraide** bénéfique. En incitant chacun à se tourner vers les autres, l'éducation aide à incarner les idéaux de fraternité, de générosité et d'humanité.

Ainsi stimulés à collaborer dans le respect de chacun et convaincus de la valeur positive du travail collectif (apprendre avec et pour les autres), les jeunes seront ensuite appelés à devenir des citoyens qui préserveront **la Paix**.

« J'ai commencé à enseigner le malgache en septembre 2016 au sein de l'Année Préparatoire du CERES. Deuxième de ma fratrie, je peux désormais aider ma mère à financer les études de mes frères et sœurs pour leur assurer un avenir meilleur ».

Mandimby, 22 ans, professeur de malgache au CERES et ancien élève de la promotion 2008



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Une vie communautaire à laquelle chacun participe (réparations, nettoyage, cuisine, jardinage, aide aux devoirs...)

Des actions en faveur des autres (orphelinats, hôpitaux, écoles, hospices...)

Des activités sportives et récréatives contribuant à la construction d'une identité commune



Donner un sens à sa vie en contribuant positivement à son entourage et à la société

Dans la perspective de leur vie d'adultes, les jeunes doivent chercher à structurer un **projet de vie solide et cohérent** qui corresponde à leurs goûts, leurs talents et leurs valeurs profondes. Pour devenir eux-mêmes et trouver le sens de leur existence, les jeunes opèrent des choix libres et responsables qui leur conviennent profondément. Cette affirmation de soi est une condition pour une vie épanouie, des projets réussis et des rêves accomplis !

Les jeunes aujourd'hui se montrent proactifs dans la détermination de ce qu'ils sont et de ce qu'ils veulent être, en fonction d'**objectifs réalistes et concrets**. L'imminence de leur immersion dans le monde professionnel et de leur prise de responsabilité sur le plan familial (mariage, parentalité), place les jeunes dans une situation de projection déterminante à moyen et long terme.

Ils sont à l'âge de déterminer plus précisément ce que sera leur vocation. Ainsi, pour donner un sens à leur vie, les jeunes devront explorer 4 directions :

- 🌀 Fiche 9 - **Fonder ses propres convictions**
- 🌀 Fiche 10 - **Affirmer son engagement personnel**
- 🌀 Fiche 11 - **Établir son projet personnel**
- 🌀 Fiche 12 - **Rayonner autour de soi et partager sa joie**



Fiche 9 - Fonder ses propres convictions



OBJECTIF

Les jeunes ont développé une pensée autonome et ont bâti leurs convictions propres, en apprenant notamment à discerner les sources et informations pour comprendre, décider et affirmer.

Les convictions représentent l'ensemble des valeurs et des exigences morales qu'une personne défend, qui détermineront ses choix de vie et pour lesquelles elle est prête à s'engager. Quelles sont mes convictions profondes et comment faire face à celles qui sont différentes des miennes ?

A travers les influences familiales, traditionnelles et sociales qu'ils reçoivent, les jeunes façonnent les **valeurs** qui sont importantes à leurs yeux, et qui baliseront leurs décisions et leurs actions tout au long de leur vie. Héritées puis transmises et partagées, ces valeurs véhiculent les grands principes importants et orientent les comportements en fonction d'objectifs et d'idéaux. Dépendants de leur culture et de leur contexte, les jeunes sont appelés à vivre ces valeurs et à se construire une éthique personnelle.

Mais l'affirmation de leurs convictions exige également des jeunes qu'ils soient par ailleurs aptes à porter un jugement, qu'ils prennent des habitudes de questionnement intellectuel. Il faut ainsi les sensibiliser à l'exercice de la raison : aller au-delà des opinions et des préjugés, faire évoluer les représentations, mettre à distance l'opinion courante, s'informer. En portant un **regard critique** sur les faits, les jeunes sont enclins à susciter le débat et à l'accepter. Dans leur apprentissage de la vie, ils mettent ainsi également à l'épreuve leur **sens du respect et un esprit de tolérance** en se confrontant à des points de vue différents des leurs.

« Je suis à l'IFER pour une formation en agriculture et en élevage. J'aime tout ici parce qu'ici c'est la pratique et la théorie, on fait des stages pour mieux apprendre. Nous ferons de notre mieux pour que cette école aille de l'avant, et que cette école soit respectée, et que l'agriculture soit valorisée. C'est le moteur de notre pays ! Elle sera valorisée avec nous les femmes, parce qu'on veut que nous les femmes, nous soyons des leaders demain, nous soyons un exemple pour nos enfants, pour nos familles, et pour les autres générations à venir ».

Doriane Ama Nguessan, 21 ans, élève de 1^{ère} année à l'IFER d'Afféry, 2019



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des outils pour développer une capacité de discernement

Des exemples et des outils pour développer une pensée critique sur des sujets de société

Une ouverture à la spiritualité de chacun



Fiche 10 - Affirmer son engagement personnel



OBJECTIF

Les jeunes ont une faculté d'écoute et de dialogue. Ils sont en mesure de résoudre des conflits et d'exprimer leurs droits et leurs opinions sans heurter la sensibilité des autres et dans le respect d'autrui.

L'engagement désigne les actes par lesquels les jeunes manifestent les valeurs qu'ils ont choisies et donnent, grâce à leur volonté, un sens à leur existence.

Facteur de réussite dans le monde professionnel et dans la société, l'engagement de chacun se situe au croisement de l'envie d'accomplir une tâche, de la confiance en soi et de l'adéquation avec les objectifs personnels. L'engagement dans la scolarité, dans le travail et dans la vie communautaire et familiale nécessite à la fois

- une bonne capacité d'**adaptation** aux différents contextes et personnes
- une **ouverture d'esprit** aux idées et au changement
- ainsi qu'une forte **volonté se manifestant par des actes**



« Mon père et ma mère sont cultivateurs. Petit, j'ai assisté à l'accaparement de leurs terres par des personnes puissantes, et à l'inefficacité de la justice pour nous les restituer. A long terme, je souhaite devenir avocat pour défendre les personnes qui, comme nous, subissent des injustices au niveau du système juridique. Je voudrais trouver une solution pour rendre les services d'un bon avocat accessible à tous, par exemple en ajustant le coût au salaire des victimes ».

Pascal Randrianandra, 26 ans, étudiant SESAME de la première promotion. Il a ensuite obtenu un M2 de Droit à l'Université Catholique de Madagascar



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des situations, des contextes et des supports éducatifs très variés

Des projets à long terme permettant aux jeunes de faire preuve de persévérance

Des temps dédiés à l'évaluation de ses propres actions



Fiche 11 – Établir son projet personnel



OBJECTIF

Les jeunes sont conscients de leur parcours et motivés pour réussir, en mesure de se projeter à moyen et long terme, et de dessiner les traits de leur avenir.

Le projet personnel renvoie à l'imagination et la projection dans un futur positif qui rende possible une insertion sociale et professionnelle réussie. *Qu'est-ce que je veux et je peux faire dans le futur ?*

L'ambition est la volonté de réalisation de soi, le moteur d'action pour avancer en se dépassant et en franchissant les obstacles. Elle fait grandir les jeunes, les mobilise et leur permet de prendre en main leur vie de manière responsable, dynamique et optimiste. L'ambition doit être en phase avec qui ils sont, leur permettre d'exploiter leurs talents et d'actualiser leurs potentiels. Elle les contraint à se projeter en avançant pas à pas avec patience, persévérance et ténacité en allant encore plus loin que ce qu'ils croient possible.

Avec le développement de leur ambition, les jeunes doivent parallèlement relever les défis de leur **orientation scolaire et professionnelle**. Les métiers porteurs ne sont peut-être plus ceux de leurs parents, l'offre scolaire a évolué dans leur région, l'évolution économique a conduit à la création de nouveaux métiers et de nouveaux savoirs. L'enjeu pour les jeunes est donc de trouver leur chemin dans ce labyrinthe de filières dans lesquelles ils pourraient s'insérer en fonction de leurs intérêts, de leur parcours scolaire, et de leur personnalité.

« Mon projet d'avenir est de devenir ingénieur en électricité. J'envisage de me marier à 28 ans et d'avoir trois enfants (mais je ne sais pas encore combien de filles et de garçons). Plus tard, je souhaite avoir un travail qui me permettra de contribuer au développement de mon pays et de rendre ma famille heureuse ».

Nicolas, 21 ans, jeune étudiant en 2ème année de Licence à l'Institut Technique Supérieur Saint François Xavier (ITSFX) Fianarantsoa, Parcours Electricité.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Des visites
d'établissements
scolaires et/ou
d'entreprises

Des témoignages
d'étudiants et/ou de
professionnels

Un accompagnement
personnalisé pour
construire un projet de
vie cohérent et réaliste
pour chacun



Fiche 12 - Rayonner autour de soi et partager sa joie



OBJECTIF

Les jeunes sont sur la voie du bonheur et poursuivent leur chemin vers la découverte et le partage dans la joie, le plaisir, la curiosité spontanée.

Le rayonnement désigne l'exemplarité et la force d'attraction d'une personne dont la manière de vivre, de s'exprimer, ou d'exercer ses responsabilités suscite chez les personnes de son entourage l'envie de donner à leur tour le meilleur d'elles-mêmes. *Qu'est-ce qui me procure de la joie.*

Avant tout, les jeunes sont de grands enfants, ils doivent avoir le temps de jouer, de rire, de créer, d'échanger, de découvrir...

Afin d'aider les jeunes à se réaliser et à devenir des citoyens accomplis, il est indispensable d'intégrer leur **épanouissement** personnel au centre de leur éducation. Les expériences vécues sont ainsi susceptibles de jouer un rôle dans leur développement personnel, leur qualité de vie globale et leurs trajectoires futures.

Il faut également développer chez eux **l'envie et le plaisir d'apprendre** afin de leur permettre, progressivement, de s'auto-former sur les sujets utiles et intéressants. A travers l'envie d'apprendre, l'autonomisation et le sentiment de compétences acquises, les jeunes développent également l'envie de se transformer et entretiennent une dynamique d'apprentissage tout au long de leur vie.

Enfin, il faut donner le goût aux jeunes de **donner, de transmettre et de recevoir**. C'est par ces actes qu'ils trouveront sens à leur vie, et qu'ils contribueront à donner sens à celle des autres. La maturité grandissant, ils seront appelés de plus en plus, en tant qu'adultes, à désirer le partage qui construit et nourrit chaque être.



« Le centre de Janah est mon endroit préféré, je garde de très beaux souvenirs en tête. Quand je me retrouve à Janah, je ressens que je suis au sein de ma famille. J'ai de très bonnes relations avec toute l'équipe et surtout les enseignantes, je suis proche d'elles et je me sens toujours à l'aise : ce n'est jamais une relation stressante ».

Ghada al Hajji, 15 ans, élève syrienne réfugiée au Liban. Ghada a bénéficié de l'aide de l'équipe Janah durant une année scolaire, puis elle est devenue bénévole au sein de l'équipe enseignante pour aider les enfants qui ont le plus de difficultés.



ACTIVITÉS CLÉS POUR RÉUSSIR

Un centre
sécurisé,
accueillant et
chaleureux

Une équipe
éducative
joyeuse et
positive

Des activités
ludiques et
intéressantes

Des modules
d'autoformation
utiles et
constructifs





QU'EST-CE QU'UN ÉDUCATEUR IECD ?

Une posture de confiance en la capacité de chaque élève à apprendre et à progresser

Pour l'IECD, l'éducation signifie à la fois une approche d'éducation et d'enseignement, les deux actions étant complémentaires pour former les jeunes dans toutes les dimensions de leur personne et leur permettre de mobiliser leurs ressources en vue d'augmenter leurs compétences et de développer l'intégralité de leur être. A travers un accompagnement personnalisé, chaque jeune est considéré comme une personne à part entière respectée dans son développement propre. L'éducateur est un tuteur : comme en botanique, il reste solide pour laisser chaque plante se déployer et s'épanouir à son rythme.

L'exemplarité comme code de conduite au quotidien pour tous

Même si tous les membres des équipes ne sont pas éducateurs, tous les adultes ont un rôle éducatif à jouer : l'exemplarité joue un rôle fondamental dans la cohérence du discours éducatif et l'expérience de la communauté IECD.

Chacun donc, a pour rôle de guider le jeune vers son développement personnel et social et vers son autonomie responsable. Ainsi, la relation éducative au cœur de tous les projets IECD met en valeur :

- une présence quotidienne et une relation de proximité fondée sur le dialogue et l'écoute bienveillante,
- des échanges fondés sur la compréhension, l'encouragement et la valorisation de chacun en fonction de ce qu'il est, de ce qu'il souhaite et de ses capacités propres,
- la découverte de la joie dans l'apprentissage,
- le respect et la protection de tous.

Les parents comme partenaires éducatifs impliqués

La communauté éducative des jeunes est constituée d'éducateurs et d'enseignants, et des parents qui restent les premiers éducateurs de leurs enfants. Une bonne communication avec les parents permet ainsi une meilleure cohérence des messages et des valeurs véhiculées.

Des activités pertinentes et bien préparées

Afin de garantir la qualité de chacune des activités dispensées au sein des projets, les éducateurs veillent à assurer l'adéquation des objectifs avec les actions prévues. Pour cela, ils s'attachent à :

- avoir effectué au préalable un diagnostic des besoins des jeunes
- avoir défini les compétences nécessaires et le matériel à mobiliser pour réaliser cette activité
- avoir planifié le temps imparti pour chaque session et le nombre de sessions disponibles
- avoir fixé un objectif de compétences à atteindre à l'issue de l'activité.

Éduquer : former chaque enfant, adolescent et jeune adulte en développant et en épanouissant sa personnalité.

Actions clés : transmettre, stimuler, expérimenter, avoir confiance, s'adapter et personnaliser



© Bilal Salameh / Liban 2019



Bibliographie et références

Ouvrages

- GOLEMAN Daniel**, *L'intelligence émotionnelle : Intégrale*. J'ai lu, 2014, 924 pages
GOPNIK Alison, *The gardener and the carpenter : What the new science of child development tells us about the relationship between parents and children*. Farrar, Straus and Giroux, 2016, 320 pages
IDE Pascal, *Construire sa personnalité*. Paris, Le Sarment-Fayard, 1991. 343 pages
PETITCLERC Jean Marie, *La pédagogie de Don Bosco en 12 mots clés*. Salvator, 2016, 214 pages
SONET Denis, *L'amour, la vie... Parlons -en !* Edifa-Mame, 2005, 157 pages
TADDEI François, *Apprendre au XXI^e siècle*. Calmann-Lévy, 2018, 400 pages
VANESSON Marc, *Tous éducateurs ! Et vous ? Pour une société éducatrice*. Bayard, 2017, 344 pages
VAN ZANTEN Agnès, *Dictionnaire de l'éducation*. PUF, 2008, 705 pages

Rencontres

- DE BEAUREGARD Philippe**, Directeur pédagogique, Espérance Banlieues
GAYOMALI Hélène, Chargée de mission Développement, Enseignement Catholique des Hauts-de-Seine
MONOT Gaëtan, Responsable national Education Pédagogie Activités, Scouts et Guides de France
VERNY Damien, Directeur Action Asie, Enfants du Mékong

Relecture

- BEGUIN Alexis**, Directeur général, IECD
BRITSCH Arnaud, Directeur adjoint, IECD
CHATILLON Vianney, Directeur Académie musicale de Liesse
COSTET Jean Pierre, Enseignant formateur Philosophie Sciences humaines et sociales, ESPE Cergy
COURRIER Rémi, Expert pédagogique, IECD
DE CARTIER Caroline, membre de l'IECD
DOMINIQUE Florence, Responsable Communication, IECD
DU PELOUX Michel, Directeur adjoint, IECD
FILACHET Fabrice, Responsable de programme FIP et Education, IECD Liban
HUARD François-Xavier, Responsable du programme SESAME, IECD Madagascar
LE FORESTIER François, membre de l'IECD
ZENNARO Camille, Chargée de programme FA, IECD

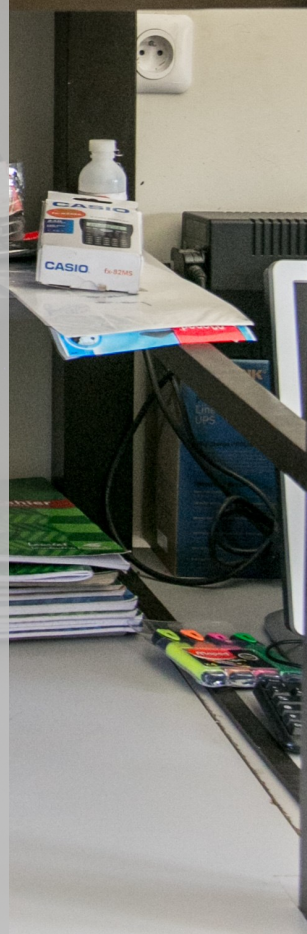
Rédaction

- TARDIEU Julie**, Coordinatrice Éducation, IECD

Mise en page

- FENDLER Thibault**, Chargé de communication du réseau Méditerranée Nouvelle Chance, IECD

Pictogrammes créés par Freepik, pour www.flaticon.com





© RUASOLO / Madagascar 2019

IECD
INSTITUT EUROPÉEN
DE COOPÉRATION
ET DE DÉVELOPPEMENT

20 rue de Dantzig
75015 - Paris
+33 1 45 33 40 50
www.iecd.org

